**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**КОНСТРУКТ**

**занятия по формированию элементарных**

**математических представлений**

**с детьми средней группы**

**Дмитриева Лариса Геннадьевна,**

**воспитатель группы «Золотой ключик»,**

**педагогический стаж: 18 лет**

**г. Сысерть**

**2018 год**

**Тема: *«В мир математики вместе с Цветиком – семицветиком»***

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: о форме и количестве, о порядковом значении чисел.

**Задачи:**

*Образовательные:* Учить детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Продолжать знакомить с порядковым значением числа 5, формировать умение отвечать на вопросы: «Который по счету?»

*Развивающие:* Развивать смекалку и логическое мышление детей, придумывая приемы складывания цветного квадрата по заданному заданию.

*Воспитательные:* Воспитывать желание постигать новое вместе со своими сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально-коммуникативное развитие:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

*развитие речи:* формирование диалогической формы речи, развитие умения отвечать полным предложением на вопросы воспитателя;

*художественно-эстетическое развитие:* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки в ходе сюрпризного момента и в ходе выполнения танцевального задания с геометрическими фигурами;

*физическое развитие:* закреплять умение сохранять правильную осанку в положении сидя и стоя.

**Время проведения:** 9.00-9.20

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* маленький цветок и большой цветик-семицветик из цветной бумаги;сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры; чудесный мешочек с разными геометрическими фигурами; стакан с водой и карандаш; 2 двухцветных квадрата В. Воскобовича; зеленая полянка с пятью цветами разного цвета; 4 домика, вырезанные из бумаги, с разными формами окон.

*Раздаточный материал:*подносы с тарелочками и блинами из цветной бумаги (по 5 штук) на каждого ребенка; разные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) на подносе.

**Предварительная работа:** обследование и называние геометрических фигур в ходе повседневной деятельности, обучение порядковом счету до пяти в ходе индивидуальной работы

**Индивидуальная работа:** с Романом Парфеновым и Софией Ждановой по придумыванию приемов складывания цветного квадрата.

**Учебно-методический комплект:**

Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемые результаты*** |
| **I этап. Организационно-мотивационный.**Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности |
| ***Привлечение внимания детей******Приветствие******Сюрпризный момент******Мотивация на предстоящую деятельность*** | Воспитатель поет: «Есть на свете цветок алый-алый, яркий пламенный, будто заря. Самый сказочный и небывалый, он мечтою зовется не зря. Может там за седьмым перевалом вспыхнет свежий, как ветра глоток. Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок». Здравствуйте ребята! Сегодня я пришла к вам с маленьким волшебным цветком, но если мы с вами закроем глаза и скажем: «КРЭКС. ПЭКС. ФЭКС», этот цветок из маленького превратится в большой. Попробуем? (Воспитатель меняет маленький цветок на Цветик-семицветик)«Посмотрите, какой большой Цветик-семицветик у нас появился! Вместе с этим цветиком - семицветиком мы отправимся в мир математики. Каждый лепесток у этого цветка с заданием. Мы с вами должны будем выполнить столько заданий, сколько у него лепестков. Давайте договоримся: как только вы выполняете задание, я отрываю один лепесток. Готовы выполнять задания? | Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Услышав пение воспитателя, они подходят к нему Дети здороваются.Дети закрывают глаза и удивляются от увиденногоДети принимают условия выполнения заданий о предстоящей деятельности. | Дети организованы и заинтересованы, готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание.Дети настроены на предстоящую деятельность |
| **II этап. Основная часть**Актуализация имеющихся знаний у дошкольников, решение проблемных задач с помощью различных методов и приемов, использование здоровьесберегающих технологий |
| ***Упражнение*** ***«Сделаем столько же»*** | Задание на 1 лепестке: «Выполнить упражнение «Сделаем столько же» «Надо поднять столько раз руки, сколько ребят на этой картинке». Кто нам посчитает, сколько ребят на картинке? А теперь давайте 3 раза поднимем руки.«Надо присесть столько раз, сколько ребят едет на лыжах». Сколько лыжников на картинке? (один). Давайте присядем один раз.«Сделать столько наклонов, сколько людей вы здесь видите». Молодцы! Первое задание мы выполнили и один лепесток я отрываю! | Дети рассматривают картинки, считают на них детей и выполняют упражнение столько раз, сколько детей на картинке. | Дети соотносят выполнение движений со счетом детей на картинке.Закрепление счета в пределах 5. |
| ***Игра «Чудесный мешочек»*** | Задание на 2 лепестке: «Определи на ощупь»Тот, к кому я подойду с чудесным мешочком, должен будет закрыть глаза, достать предмет и назвать нам ту фигуру, которую он достал. Как только задание будет выполнено, то мы с вами оторвем еще один лепесток. | Дети на ощупь определяют геометрические фигуры, называют их. Если есть затруднения, то все вместе хором повторяют название фигуры (например: цилиндр) | Закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. |
| ***Практическое упражнение:******«Отсчитаем столько, сколько услышим звуков»***  | Задание на 3 лепестке идем выполнять за столы. Сядьте правильно, ноги поставьте вместе, спинку держим ровно.Задание: «Отсчитать столько блюдцев, сколько услышите звуков по звенящему стаканчику» и «Отсчитать столько блинов, сколько услышите звуков». Что можно сказать о количестве блюдцев и блинов? (блюдцев больше, чем блинов, блинов меньше, чем блюдцев, неодинаковое количество). А что нужно сделать, чтоб блюдцев и блинов стало поровну? (добавить один блин, убрать одно блюдце). И с этим заданием вы справились, отрываем еще один лепесток. | Дети учатся счету предметов до 5: считают количество звуков и раскладывают на столе соответствующее количество блюдцев и блинов. Идет сравнение предметов, даются полные ответы на поставленные воспитателем вопросы, поиск путей решения поставленных задач | Закрепление счета в пределах 5 на слух, формирование умения сравнивать предметы, решение проблемных вопросов. |
| ***Динамическая пауза: «Лепестки растут большими»*** | А теперь задание 4 лепестка: «Встать, тихонько задвинуть стульчики и выполнить физминутку: «Лепестки растут большими».Мы становимся все вышеЛепестки достали крыши…На носочки поднимисьИ до солнца дотянись!» (Физкультминутка выполняется 2 раза)Молодцы! Еще один лепесток отрываем! | Дети участвуют в физминутке | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| ***Проблемная ситуация «Станем волшебниками!»******(работа с квадратом Воскобовича)*** | Задание 5 лепестка: Упражнение «Станем волшебниками!»«Что это за фигура? Правильно, это квадрат. Как вы это определили? (4 угла, все уголки прямые, все 4 стороны одинаковой длины).Этот квадрат жил в волшебной стране. Узнав о том, что он обыкновенный, он огорчился и решил измениться. Давайте поможем ему. Я попрошу выйти к доске Романа Парфенова и попробовать из этого квадрата сделать прямоугольник. Как ты это сделал?Ребята, а как еще можно сложить квадрат, чтоб получился прямоугольник?А теперь я прошу выйти к доске Софию Жданову. Попробуй из этого квадрата сделать треугольник. Как ты это сделала?И с этим заданием вы справились, отрываем еще один лепесток | Работа у доски с квадратом Воскобовича. Поиск практического решения по заданной проблеме. Дети участвуют в беседе, поиске решений, высказывают свое мнение. | Развитие смекалки и логического мышления детей, придумывая приемы складывания цветного квадрата по заданному заданию. |
| ***Дидактическое упражнение «Какой по счету цветок?»*** | Задание 6 лепестка: «Который по счету этот цветок?» Посмотрите на зеленую полянку и ответьте на вопрос: «Который по счету желтый цветок?Какого цвета пятый цветок?Который по счету розовый цветок?Какого цвета первый цветок?И это задание вам по силе, отрываем еще один лепесток. | Дети считают, отвечают на вопросы полными предложениями, участвуют в обсуждениях.  | Закрепление порядкового счета предметов в пределах 5 |
| ***Дидактическое упражнение «Найди свой домик»*** ***под музыкальное сопровождение***  | Задание 7 последнего лепестка: «Найди свой домик» Каждому из вас я раздам геометрическую фигуру и включу музыку. Вы будете с это фигурой танцевать. А как только я выключу музыку, вы должны будете найти домик, где живет ваша фигура. Тихонечко задвиньте свои стульчики и пойдем потанцуем! С последним заданием вы справились. Я отрываю лепесток. | Дети ориентируются в пространстве, ищут подобную геометрическую фигуру под музыку «Лети, лети, лепесток» | Закрепление знаний о геометрических фигурах |
| **III этап. Заключительный**Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки у дошкольников |
| ***Заключительная беседа.*** ***Оценка собственных действий воспитанниками*** | Вот и осталась от Волшебного цветка одна сердцевинка. Мне очень приятно, что вы справились со всеми заданиями Цветика-Семицветика. А какие задания в мире математики вам больше понравились? Что интересного было у нас на занятии? Что вам запомнилось? Вы – такие молодцы, что мы с вами еще не раз будем выполнять задания волшебного цветка. | Дети высказываются по поводу проведенного занятия, идет оценка собственных действий | Дети учатся делать самооценку. Осознают себя, как участника познавательного процесса. |