**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**занятия по формированию элементарных**

**математических представлений**

**с детьми 2 младшей группы**

**Группа «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Дмитриева Лариса Геннадьевна**

**Тема: *«Собираемся в гости к Буратино»***

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Форма НОД:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Форма организации: подгрупповая и индивидуальная**

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные:** Буратино, три группы игрушек, 2 коробки разной величины, 2 красные ленты разной длины, синие ленты разной длины по 2 штуки на каждого ребенка, конфеты.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: количестве и размере.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие:**  **Развивающие:**  В**оспитательные:**  **Индивидуальная работа** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова ***один, много.***  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ***длинная-короткая, длиннее-короче.***  Развивать внимание, память и познавательную активность дошкольников.  Воспитывать интерес к математической деятельности, желание отвечать на вопросы воспитателя.  С Сашей Невзоровой и Дианой Русаковой по сравнению предметов по длине способами наложения и приложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,***  **1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие, музыкальная загадка.  Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в группу пришло много гостей, давайте скажем им: «Доброе утро!». Прислушайтесь, а что это за музыка звучит? О ком она??? Правильно. Это песенка о Буратино. | Приветствие, отгадывание музыкальной загадки | Игровой момент, использование ТСО, отгадывание музыкальной загадки («Песня Буратино»). | Дети организованы и заинтересованы. |
| ***Вводно-организационный,***  **1 мин** | Организация направленного внимания | Беседа с детьми: «Сегодня Буратино отмечает свой день рождения. Как вы думаете, а что нужно сделать, если у Буратино день рождения? Чтобы поздравить Буратино, что нужно купить? Куда нам надо отправиться, чтобы купить подарок Буратино? | Дети размышляют и высказывают свое мнение | Беседа. | Дети готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание. |
| ***Мотивационно-побудительный,***  **2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Воспитатель приглашает детей посетить магазин игрушек, где есть разные игрушки: по одной и по несколько штук.  Воспитатель: «Давайте по длинной дорожке сходим вместе с вами в магазин игрушек и выберем подарок для Буратино.  Посмотрите, какие игрушки продаются в магазине?  А сколько кубиков лежит на полках в магазине?  Сколько собачек продается?  Сколько машинок продается в магазине? А сколько птичек продается здесь? | Дети рассматривают игрушки и отвечают на вопросы воспитателя. | Рассматривание, вопросы детям, детские ответы на вопросы, используя слова: ***много и один*** | Дети внутренне мотивированы на деятельность |
| ***Актуализация,***  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых умений | Диалог воспитателя с детьми: Воспитатель: В этом магазине продается много игрушек, но давайте купим для Буратино одну большую игрушку и одну маленькую. Какую большую игрушку мы купим Буратино?... Но магазин наш необычный, в нем нет продавца, но… чтобы нам продали эту игрушку, надо хлопнуть в ладоши много раз… Молодцы! Большую игрушку мы купили.  А какую маленькую игрушку мы купим Буратино в подарок? Хорошо, но чтобы нам продали эту маленькую игрушку, мы должны топнуть ногой один раз.  Молодцы ребята, с заданием справились. Сколько игрушек мы купили? Правильно, одну большую и одну маленькую. Эти игрушки я положу в сумку, и давайте пройдем по короткой дорожке в детский сад к нашей доске. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Дети помогают воспитателю выбрать большую и маленькую игрушку для Буратино и приобрести ее с помощью двигательных заданий. | Создание проблемной ситуации, игровые занимательные задания. | Выбор и приобретение подарков для Буратино в соответствии с заданиями воспитателя |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),***  **3 мин** | Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами длинная-короткая, длиннее-короче | Воспитатель: «Посмотрите, у меня на столе лежат две коробки. Чем отличаются эти коробки? Какие они по величине? Покажите большую (маленькую) коробку? Чем мы сможем перевязать эти коробки?  Посмотрите на мои ленточки. Что можно сказать об их длине? Как это можно узнать? Как сравнить ленточки по длине? Правильно, либо приложить одну ленточку к другой или наложить одну ленточку на другую. (Воспитатель показывает способы приложения и наложения при помощи доски). Задает вопросы детям. | Дети рассматривают, сравнивают, участвуют в обсуждениях. Отвечают на вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы с помощью воспитателя. | Приемы активизации мышления детей. | Дети закрепляют понятия: длинная-короткая, длиннее-короче |
| ***Динамическая пауза,*1 мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | А теперь давайте встанем и немого поиграем:  Буратино потянулся:  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  И пошел, пошел, пошел… | Участвуют в игре, | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| ***Практическая работа 2* мин** | Овладение способами сравнения: наложения и приложения на практике; применение знаний, умений и навыков | У вас на столе лежат ленточки. Возьмите их и приложите одну ленточку к другой. Покажите ту ленточку, которая длиннее. Какая эта ленточка? (Длинная). Покажите ту ленточку, которая короче. Какая это ленточка? (Короткая).  Наложите одну ленточку на другую. Что можно сказать о верхней ленточке? Какая она по длине? А что можно сказать о нижней ленточке? Какая она по длине?  А теперь положите длинные ленточки в большую коробку, а короткие ленточки в маленькую коробку.  А еще в большую коробку я положу большую игрушку для Буратино. Ленточкой какой длины можно перевязать большую коробку?  А в маленькую коробку положу маленькую игрушку. Какой ленточкой мы перевяжем ее? (короткой). Ну, вот подарки готовы, пора идти к Буратино. | Дети сравнивают и обобщают. Называют длинную и короткую ленточку  Дети выполняют практическую работу. Взаимодействуя и педагогом (задают вопросы)  Игровое упражнение «завяжем коробки ленточками» | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. | Дети самостоятельно закрепляют способы приложения и наложения при сравнении двух ленточек. |
| ***Заключительный этап.***  **3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Появляется Буратино: «Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть! Воспитатель: Здравствуй, Буратино, а мы с ребятами приготовили тебе подарки на день рождения!  Буратино: «Мне нравятся ваши подарки!»  Воспитатель: «Ребята, а давайте расскажем Буратино, где мы покупали эти подарки? Сколько в магазине было игрушек? А какие игрушки мы купили? Ленточками какой длины мы перевязали коробки, в которые положили подарки для Буратино?  А вам понравилось выбирать подарки?  Буратино: «Спасибо вам за подарки! Вы молодцы!  Воспитатель: «Ребята, а давайте споем Буратино песенку «Каравай!».  Буратино: «Я всех вас благодарю и хочу угостить конфетами. Большое спасибо!... До свидание…(Буратино уходит). | Встреча с Буратино.  Дети высказываются по поводу полученной информации | Беседа, обсуждение, хороводная игра. | Осознание себя, как участника познавательного процесса. |