**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**КОНСТРУКТ**

**занятия по ознакомлению с окружающим**

**с детьми старшей группы**

**Дмитриева Лариса Геннадьевна,**

**воспитатель группы «Золотой ключик»,**

**1 квалификационная категория,**

**педагогический стаж: 18 лет**

**г. Сысерть**

**2018 год**

**Тема: *«Путешествие на Север»***

**Цель:** Познакомить дошкольников старшей группы с особенностями природных условий Крайнего Севера.

**Задачи:**

*Образовательные:* Формировать у дошкольников элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания на Крайнем Севере.

*Развивающие:* Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

*Воспитательные:* Воспитывать желание познать новые интересные факты о Севере

**Интеграция образовательных областей:**

*социально-коммуникативное развитие:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогом;

*развитие речи:* формирование диалогической формы речи, развитие умения отвечать полным предложением на вопросы воспитателя;

*художественно-эстетическое развитие:* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки в ходе сюрпризного момента и в ходе просмотра видеофрагмента о северных оленях;

*физическое развитие:* закреплять умение сохранять правильную осанку в положении сидя и стоя.

**Время проведения:** 9.25-9.50

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* картинки: самолет, поезд, автобус; фотоальбом С. Анисимова «Этот удивительный Ямал», книга «Край земли, устремленный в будущее», оборудование для опыта (2 емкости с водой, масло и салфетки),

*Раздаточный материал:*фигурки ненецких кукол в национальных костюмах

**Предварительная работа:** чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

**Индивидуальная работа:** с Романом Парфеновым и Ксенией Бессоновой по поиску взаимосвязей и взаимодействия живых организмов со средой обитания на Крайнем Севере.

**Учебно-методический комплект:**

Животные России/И.В. Травина - М.: РОСМЭН, 2014

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемые результаты*** |
| **I этап. Организационно-мотивационный.**  Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности | | | |
| ***Привлечение внимания детей***  ***Приветствие***  ***Мотивация на предстоящую деятельность*** | Воспитатель приглашает детей в круг:  Раз, два, три, четыре, пять  В круг спеши скорей опять,  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Путешествовать начнем!  Много нового найдем!  Здравствуйте ребята! К нам в гости пришли воспитатели из других групп. Давайте с ними поздороваемся!  Сегодня нас ждет интересное путешествие на Крайний Север!  Но вначале давайте выберем транспорт, на котором мы начнем наше путешествие (картинки: самолет, поезд, автобус).  - Почему мы не хотим поехать на автобусе?  - Почему самолетом удобнее добираться на большое расстояние? (Он передвигается быстрее всего, и меньше времени понадобится, чтобы добраться до места). Тогда тихонечко садимся на свои места и отправляемся на самолете в путь. | Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Услышав стихотворение воспитателя, они подходят к нему  Дети здороваются.  Дошкольники размышляют и высказывают свое мнение, обосновывают свой выбор.  В ходе фрагмента песни «Северный край» в исполнении И. Корнилова дети имитируют движение самолета. | Дети организованы и заинтересованы, готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание.  Дети настроены на предстоящую деятельность. |
| **II этап. Основная часть**  Актуализация имеющихся знаний у дошкольников, решение проблемных задач с помощью различных методов и приемов, использование здоровьесберегающих технологий | | | |
| ***Беседа по сказке В. Катаева***  ***«Цветик-семицветик»*** | Вот мы и прилетели на Северный полюс.  Давайте вспомним сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». Одно из желаний девочки Жени тоже было попасть на Северный полюс. Она оказалась там мгновенно и так же быстро попросилась обратно домой.  - Почему?  Давайте тогда с вами оденемся потеплее:  «Кофту, теплые штанишки  быстро одеваем  И носочки шерстяные  Мы не забываем!..  Шубу, шапку, теплый шарф  Стоит быстро натянуть.  А на руки варежки,  Чтобы не замерзнуть!»  Теперь нам с вами тепло, и никакой мороз не страшен. | Дети отвечают полными предложениями на вопросы воспитателя: «Там было очень холодно, а еще Женя испугалась белых медведей».  Дети вместе с воспитателем имитируют одевание теплой одежды | Развивается детская память и мышление |
| ***Рассказ воспитателя по географической карте*** | Посмотрите на карту:  - Почему Север окрашен в белый цвет?  Потому что Северный полюс – это ледяная пустыня. Северный ледовитый океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома, с наш детский сад.  В этих местах холодно в течение всего года: как зимой, так и летом.  И день с ночью не чередуются, как у нас на Урале. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом – и полгода стоит ночь; а затем также долго не сходит с неба – стоит день, а людям приходится закрывать темные шторы на окнах, чтобы уснуть. | Дети слушают рассказ воспитателя и запоминают на карте нахождение Северного полюса | Дети получают новые знания о Северном полюсе |
| ***Беседа с детьми о северных обитателях*** | - А почему на карте не видно белых медведей, которых испугалась девочка Женя? (Потому что они такие же белые, как Снег).  Посмотрите на это фото: самый крупный четвероногий хищник – белый медведь плавает в Северном ледовитом океане.  Белый медведь великолепно приспособлен к жизни среди морских льдов: он хорошо плавает и ныряет, загребая воду широкими лапами.  Среди морских льдов нет ни единого кустика, ни травинки.  - Чем же питается белый медведь во льдах? Кто может стать добычей северного медведя? (Конечно, они питаются тюленями, моржами)  - А чем же тогда питаются моржи и тюлени? (Рыбой, которой много в океане)  А кто еще любит рыбу? (Птицы)  В тех местах, где много рыбы, много и птиц. Они селятся по скалистым берегам, образуя птичьи базары.  - Как вы думаете, почему так называют большое скопление птиц? | Дети рассматривают фото, делают небольшие умозаключения о живых обитателях Севера. | Идет развитие детского мышления, формируется умение решать логические задачи |
| ***Опыт с водой и жиром (маслом)*** | Пока мы наблюдали за птицами, медведь вылез на льдину и встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги. Но почему же медведь не покрылся льдом, ведь он вылез из воды на такой сильный мороз?  Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, давайте проделаем опыт:  В емкость с водой опустите руку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно: она мокрая и покрыта тонким слоем воды. Если бы сейчас ударил сильный мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда.  Теперь вытрите руку и слегка смажьте ее жиром (маслом). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками). И если руку встряхнуть, эти капельки слетят с руки. На руке воды не будет, а значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Попробуйте встряхнуть руку. Капелек не осталось? Теперь вытрите руки салфеткой и правильно сядьте за свои столы.  - Прошу Рому Парфенова попробовать объяснить случай с белым медведем.  (Густая шерсть, которая почти не впитывает воду, и толстый слой подкожного жира хранят тепло на морозе, пронизывающем ветре и в ледяной воде. Благодаря подкожному жиру, шерстка медведя всегда остается сухой и он не замерзает)  - А кто еще из животных использует эту хитрость? (водоплавающие птицы)  - Подумайте, а где человек использует явление несмачивания? (смазывают металлические детали машин, чтобы от соприкосновения с водой они не заржавели)  У белого медведя и лапы приспособлены для жизни во льдах океана. Чтобы легче было держаться во льду, подошвы его лап покрыты длинным водонепроницаемым мехом) | Дети разделены на две подгруппы, все участвуют в опыте и отвечают полными предложениями на вопросы воспитателя | Дошкольники размышляют, устанавливают взаимосвязи между опытом и живыми обитателями Севера |
| ***Встреча с Северными оленями*** | А теперь снова садимся на стульчики и полетим с океана на землю к Северным оленям (звучит куплет песни «Северная земля моя»).  …Северные олени просто приспособлены для жизни в условиях Севера. Только у северных оленей рога есть как у самцов, так и у самок. Они низкорослые, массивные и большеголовые. Летом они пасутся в тундре, поближе к побережьям морей, где дует сильный ветер. И питаются они травами, кустарниками и грибами. Зимой северные олени питаются оленим мхом, который называется «ягель».  Оленеводство является основной деятельностью многих коренных народов Крайнего Севера. Олень дает человеку мясо, его шкуры идут на пошив теплой одежды и обуви, ими покрывают жилища (чумы и яранги), в которых тепло в самый лютый мороз. А еще северные олени – самый надежный вид транспорта в тундре: некоторые народы на них ездят верхом, а другие запрягают в нарты. | Дети имитируют движения самолета  Дети рассматривают картины из фотоальбома и слушают рассказ воспитателя. | Дошкольники получили знания о северных оленях, запомнили название оленего мха – ягеля. |
| ***Танцевальная импровизация «Северные олени»*** | А сейчас под музыку давайте изобразим северного оленя | Дети руками делают рожки и изображают оленей под музыку «Увезу тебя я в тундру» | Развивается танцевальное творчество, импровизация под музыку.  Сняли эмоциональное напряжение, и получили физическую разрядку. |
| ***Рассматривание фоторепортажа об изготовлении чума***  ***(если останется время)*** | Мы уже с вами знаем, что из шкуры оленя делается чум – где живут коренные народы Крайнего Севера. И этот чум вместе с людьми кочует по всей тундре.  - А как вы думаете: в чуме тепло? Почему?  Он выдерживает даже самые невероятные природные катоклизмы.  Чум устанавливается летом за полчаса, а зимой – примерно за час, причем устанавливают его женщины.  - А у нас на Урале кто строит дома?  А на Севере мужчины в малицах пасут оленей, при помощи хорея они погоняют их.  А женщины строят жилище – Чум. Большие шесты скрепляются вверху и раздвигаются по кругу. А поверх шестов чум обматывается брезентом и оленьими шкурами. Посредине чума ставится печка, которая согревает воздух в чуме и на которой коренные жители готовят еду. | Дети знакомятся с жилищем коренных народов Крайнего Севера. | Дошкольники запомнили название жилища – Чум, получи элементарные знания о его изготовлении. |
| **III этап. Заключительный**  Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки у дошкольников | | | |
| ***Заключительная беседа.*** | Сейчас давайте вернемся обратно в наш детский сад.  - А Вам понравилось на Севере?  - Что интересного вы узнали о живых обитателях Севера?  \_ Где проживают коренные народы Крайнего Севера?  Мне очень приятно было с вами путешествовать: вы многое узнали и запомнили.  Думаю, что в следующий раз мы отправимся путешествовать на юг.  В память о нашем занятии я хочу подарить всем фотографию Северного Медведя и приглашаю аккуратно рассмотреть иллюстрации книг о Северном крае. | В ходе фрагмента песни «Северный край» в исполнении И. Корнилова дети имитируют движение самолета.  Дети высказываются по поводу проведенного занятия, идет оценка полученных знаний. | Дети учатся делать самооценку. Осознают себя, как участника познавательного процесса. |