**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**комплексного занятия**

**с детьми средней группы**

**Группа «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Дмитриева Лариса Геннадьевна**

**Тема: *«Встреча в стране сказок»***

**Возрастная группа:** средняя группа (3-5 лет)

**Форма НОД:** комплексное занятие

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Средства:**

**наглядные и раздаточные:** герои сказок из пальчикого театра, телевизор, флешка со сказкой «Привередница», схемы по сказке «Притвередница», 3 белых квадрата и простой карандаш для схем на каждого ребенка; 2 рисунка яблонь, по 1 квадрату желтого или красного цвета, ножницы и клей на каждого ребенка

**Цель:** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей** **воспитанников группы** |
| **Обучающие:** **Развивающие:** В**оспитательные:** **Индивидуальная работа** | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения; Учить обозначать погоду с помощью символов-рисунков.Формировать умение правильно держать ножницы, действовать с ними; вырезать круг из четырехугольника.Развивать творческое воображение в ходе занятияВоспитывать желание постигать новое вместе со своими сверстниками.С Сашей Прощиной и Денисом Нечаевым по вырезанию кругов из квадрата. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,*****1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Сегодня к нам в гости пришли воспитатели из нашего детского сада. Давайте с ними поздороваемся! А нас с вами ждет интересная встреча в стране сказок.Раз, два, три, четыре, пятьВ круг спеши скорей опять, Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.В сказку с вами мы пойдем!Много нового найдем! | Приветствие, организация детей в круг | Игровой момент. | Дети организованы и заинтересованы. |
| ***Вводно-организационный,*****1 мин** | Организация направленного внимания | «Ребята, мы с вами часто одеваем на пальчики вот этих сказочных героев и рассказываем сказки. А кто может сказать, что такое сказка? (Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях)Какие сказки о животных вы знаете? Какие сказки мы с вами читали?  | Дети размышляют и высказывают свое мнение  | Беседа с детьми  | Дети готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание. |
| ***Мотивационно-побудительный,*****4 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Сейчас я включу вам отрывок сказки, а вы попробуйте догадаться, о ком рассказывается в этой сказке? (от слов: «Подруги заманили ее в лес с ребенком…» (2.57) и до слов: «Ежик, голубчик, скажи мне, куда они его понесли?») (6.24) | Дети слушают отрывок их сказки, вспоминают ее название  | ТСО: телевизр, флешка.  | Дети внутренне мотивированы, идет развитие мыслительной деятельности. |
| ***Актуализация,*****3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний и умений | Как вы думаете, почему сказка называется «Привередница»? Почему ни печка, ни яблонька, ни речка не помогли девочке вначале? Расскажите, что произошло в избушке Бабы Яги? ( «В углу на лавке Баба Яга спит, а на прилавке Ивашечка сидит, цветочками играет»). Чем окончилась сказка? («Малашечка во всем отцу с матерью повинилась, про все рассказала и обещала вперед слушаться, не перечить, не привередничать, а есть, что другие едят. Как сказала, так и сделала, а затем и сказке конец»).А давайте придумаем новое название этой сказке. Молодцы! | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Идет развитие памяти, детского воображения. | Игровой момент, создание проблемной ситуации. | Развивается внимание и творческое мышление у детей. |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),*****3 мин** | Знакомство с приемами моделирования сказки. | Посмотрите, я решила нарисовать картинки к этой сказке. Вспомните, девочка побежала искать братца, и что сначала она увидела? От пирожка отказалась. Вот рисунок пирожка.Кого встретила девочка после? От яблока отказалась. Вот рисунок яблока. А что было дальше? Посмотрите, как я изобразила речку? Страшно было девочке в доме бабы Яги? Посмотрите, какой квадрат лучше подойдет для изображения страха: белый или черный? (Черный)Убежали сестра и братец от бабы Яги. Как мы их изобразим? (два кружка – девочка и мальчик)Посмотрите какую схему мы составили с вами! Вечером мы попробуем с вами рассказать сказку «Привередница» по этой схеме.А теперь ответьте мне на вопросы:1. Кто в этой сказке главный герой – девочка или гуси-лебеди?
2. Кого бы вы назвали хорошим героем? Почему?
3. Кто в сказке злые герои?
 | Дети рассматривают схемы, участвуют в обсуждении.Отвечают на вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы с помощью воспитателя. | Приемы активизации мышления детей: работа со схемами - моделирование сказки | Дети закрепляют ход сказки: последовательность встречи героев при помощи схем |
| ***Динамическая пауза,*1 мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | А теперь давайте немого поиграем:Давайте вместе с нами (разводят руки в стороны и ставят на пояс)Потопаем ногами (Топают ногами, стоя на месте), Похлопаем в ладоши (Хлопают в ладоши)Сегодня день хороший! (Поднимают руки через стороны вверх и опускают) | Участвуют в физминутке  | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  |
| ***Практическая работа 5* мин** | Рисование схем по погоде и их обыгрываниеФормирование умения работать с ножницами: срезание углов у четырехугольника и приклеивание их на яблоньку | Мы с вами сегодня попробовали составить схемы по сказке, а вот бабушка с дедушкой просит нас нарисовать схемы по погоде: Попробуем?В первом квадратике мы нарисуем ясный солнечный день. Что будем рисовать? (Солнышко). Во втором квадратике мы рисуем пасмурный день с дождем. Как мы его изобразим (тучка и дождик)В третьем квадратике мы нарисуем снегопад. Что нарисуем (Снежинку). Схемы получились? Тогда играем с дедушкой!«Пошел дождь»… Квадратик с какой схемой мы поднимаем?«А потом дождь закончился, и стало ясно, светит солнышко». Поднимаем другой квадратик со схемой. Молодцы.Но тут начался сильный снегопад. Поднимаем схему….И опять выглянуло солнышко! Молодцы! С заданием справились! Бабушке и дедушке понравились ваши схемы. Теперь вы можете каждый день при помощи ваших рисунков, давать сведения о погоде.Ой, а Малашечка так обрадовалась, что у вас выглянуло солнышко и просит вас перейти за другие столы. Она говорит, что она нарисовала яблоньки, а благодаря солнышку на них должны появиться яблочки. Поможем ей? А как из желтых и красных квадратиков сделать яблочки? Что нужно сделать?Давайте возьмем ножницы, аккуратно срежем уголочки у четырехугольников и у нас получатся яблочки. Мы приклеим яблочки на яблоньку и Малашечка будет рада!  | Дети сравнивают и обобщают свои знания;выполняют практическую работу, взаимодействуя с героями сказок: отвечают на вопросы; работают со схемами.Воспитанники учатся держать ножницы, действовать с ними; вырезают круг из четырехугольникаи приклеивают его на яблоньку. | Экологическая игра: «Какая погода?»Аппликация «На яблоньке поспели яблочки» | Дети самостоятельно рисуют схемы и учатся ими пользоваться. Ребята помогают Малашечке украсить яблоками яблоньку. |
| ***Заключительный этап.*** **1 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Малашечке очень понравились яблочки, которые вы приклеили на яблоньку. Молодцы! А что интересного было у нас сегодня на занятии? Что вам запомнилось? Я очень рада, что вам все понравилось, можете встать, задвинуть стульчики, поблагодарить гостей, что они были с нами на занятии.И можете одеть на пальчики героев, и рассказать при помощи их сказку.  | Дети высказываются по поводу полученной информации в ходе занятия | Беседа, обсуждение. | Осознание себя, как участника познавательного процесса.  |