**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**конструкт**

**занятия по формированию элементарных**

**математических представлений**

**с детьми средней группы**

**Группа «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Дмитриева Лариса Геннадьевна**

**Тема: *«В студию начинающих мастеров»***

**Возрастная группа:** средняя группа (3-5 лет)

**Форма НОД:** познавательное (ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) и художественно-эстетическое (аппликация) развитие

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Средства:**

**Наглядные и раздаточные:** Буратино, картинки с различной погодой по сезонам; 2 двухцветных квадрата В. Воскобовича, готовые формы чашечек, вырезанные из цветной бумаги, контрастные по форме квадраты (на каждую чашку по 4-5 квадратов)

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: количестве и размере.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие:**  **Развивающие:**  В**оспитательные:**  **Индивидуальная работа** | Научить соотносить времена года с состоянием погоды.  Познакомить детей с приемами складывания цветного квадрата, используя все «дорожки» квадрата, большие и маленькие.  Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму квадраты.  Воспитывать желание постигать новое вместе со своими сверстниками.  С Машей Гариповой и Даниилом Набокиным по наклеиванию квадратов на готовую форму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| ***Психологический эмоциональный настрой,***  **1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие.  Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости пришли мамы и папы, мы им очень рады. Давайте с ними поздороваемся!  А нас с вами ждет интересное путешествие в Студию начинающих мастеров…  Раз, два, три, четыре, пять  В круг спеши скорей опять,  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  В путешествие пойдем!  Много нового найдем! | Приветствие, организация детей в круг | Игровой момент. | Дети организованы и заинтересованы. |
| ***Вводно-организационный,***  **1 мин** | Организация направленного внимания | «Ребята, с нами в путешествие хочет отправиться сказочный герой, а кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку:  «У отца был мальчик странный,  Необычный - деревянный.  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос сует свой длинный.  Кто же это? (Буратино)  Берем его с собой? Тогда в путь! | Дети размышляют и высказывают свое мнение | Отгадывание загадки | Дети готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание. |
| ***Мотивационно-побудительный,***  **2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Ой, посмотрите, а сколько картинок здесь лежит! Сейчас я вам буду читать стихи, а вы к ним должны подобрать картинки с различной погодой:   1. Тихо, тихо снег идет,   Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой   1. Дождик, дождик поливай –   Будет хлеба каравай,  Будут булки, будут сушки,  Будут вкусные ватрушки.   1. Вышел я на лужок,   Очень сильно солнце жжет –  Стала моя кожица  И краснеть, и ежиться.   1. Снег растаял, снег растаял!   Это новость непростая.  Это значит наступает  Настоящая весна!   1. Посмотрите все в окно,   Сколько снегу нанесло!  И в лесу, и в саду,  Сосны, ели – все в снегу   1. Сели дети на салазки,   Как блестят весельем глазки!  Покатились, понеслись,  Покатились по льду вниз!  Молодцы! Правильно подобрали картинки!  А мы с вами в какое время года отправились в путешествие? Какое время года сейчас? (Правильно, осень!) | Дети рассматривают картинки и соотносят времена года с состоянием погоды. | Экологическая игра «Какая бывает погода?» | Дети внутренне мотивированы, идет развитие мыслительной деятельности. |
| ***Актуализация,***  **2 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний и умений | Воспитатель прикрепляет квадрат.  «Что это за фигура? Буратино ты не знаешь? Ребята давайте докажем Буратино, что это квадрат (4 угла, все уголки прямые, все стороны одинаковой длины).  Этот квадрат жил в волшебной стране. Узнав о том, что он обыкновенный, он огорчился. Давайте поможем ему измениться? Попробуем это сделать?  Закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Крекс, фекс, пекс!»  Посмотрите, каким красивым и необычным стал наш квадрат! Он состоит из отдельных маленьких одинаковых треугольников. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Дети помогают воспитателю выбрать большую и маленькую игрушку для Буратино и приобрести ее с помощью двигательных заданий. | Игровой момент, создание проблемной ситуации. | Выбор и приобретение подарков для Буратино в соответствии с заданиями воспитателя |
| ***Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),***  **4 мин** | Знакомство с приемами складывания цветного квадрата, используя все «дорожки» квадрата, большие и маленькие. | Воспитатель: «Давайте посчитаем большие и маленькие треугольники. «Походим» пальчиками по «дорожкам» | Дети рассматривают, сравнивают, участвуют в обсуждениях. Отвечают на вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы с помощью воспитателя. | Приемы активизации мышления детей: работа с волшебным квадратом Воскобовича. | Дети закрепляют понятия: квадрат и треугольник, маленький и большой. |
| ***Динамическая пауза,*1 мин** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | А теперь давайте немого поиграем с Буратино:  Буратино потянулся:  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел,  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать… | Участвуют в физминутке | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| ***Практическая работа 6* мин** | Украшение формы чашечки узором, умение аккуратно наклеивать на готовую форму квадраты. | А вот и наш золотой ключик! Он от студии начинающих мастеров!  В этой студии украшают чашки. У нас с вами дома тоже есть посуда: тарелки и чашки. Какие узоры у вас на них? Вам нравятся?  Красивые узоры придумывают художники для посуды.  Ой, а Буратино спрашивает, хотим ли мы с вами попробовать украсить чашки?  Тогда садитесь за столы, возьмите себе по чашечке из подноса и попробуйте разложить квадратики на чашке так, как будто вы – настоящие мастера! Затем возьмите клей и приклейте квадратики на свою чашку. Помните, все мастера работают аккуратно, постарайтесь и вы! | Дети сравнивают и обобщают свои знания;  выполняют практическую работу, взаимодействуя с педагогом: задают вопросы. | Практическое задание: аппликация «Узор на чашке» | Дети самостоятельно аккуратно украшают чашечки |
| ***Заключительный этап.***  **3 мин** | Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки | Буратино нравятся чашечки, и каждая чашечка не похожа на все остальные! Молодцы!  А вам сегодня наше путешествие понравилось? Что интересного было у нас на занятии? Что вам запомнилось?  Буратино предлагает подарить ваши чашечки родителям! Вы согласны? Тогда тихонечко задвиньте свои стульчики, и подарите мамам свои поделки!  А Буратино тоже прощается с вами: «До свидания, ребята! Вы – такие молодцы, что я к вам еще приду!» (Уходит). | Дети высказываются по поводу полученной информации и дарят подарки родителям. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя, как участника познавательного процесса. |