**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**КОНСТРУКТ**

**занятия по художественно-эстетическому развитию**

**с детьми старшей группы**

**Дмитриева Лариса Геннадьевна,**

**воспитатель группы «Золотой ключик»,**

**1 квалификационная категория,**

**педагогический стаж: 18 лет**

**Кранкенвартер Светлана Сергеевна**

**музыкальный руководитель,**

**1 квалификационная категория,**

**педагогический стаж: 12 лет**

**г. Сысерть**

**2019 год**

**Тема: *«В гостях у цифры 5»***

**Цель:** Закрепить с дошкольниками старшей группы состав числа 5 посредством художественно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить с нотным станом. Сформировать умение обрисовывать ладошки, выполнять русские народные движения с платочком и рисовать прямые линии по цифрам. Закрепить знания детей о разных видах тканей.

*Развивающие:* Развивать у дошкольников фантазию, воображение, творчество, логику мышления и любознательность.

*Воспитательные:* Воспитывать желание познать новое о цифре пять.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально-коммуникативное развитие:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;

*развитие речи:* формирование диалогической формы речи, развитие умения отвечать полным предложением на вопросы воспитателя;

*художественно-эстетическое развитие:* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии рисунков, музыки;

*физическое развитие:* закреплять умение сохранять правильную осанку в положении сидя и стоя.

**Время проведения:** 9.00 - 9.25

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* картинки «Пятерка», «На что похожа цифра «5»?», «Нотный стан», корзинка с разными видами тканей, мяч для игры *«Назови пять».*

*Раздаточный материал:*лист А4, разделенный на 3 части, на одной из которых нарисован нотный стан, на другой - контур звезды по точкам; красные шелковые платочки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** знакомство дошкольников с разными видами тканей по каталогу; рассматривание цифры «5» и нахождение ее сходства с различными предметами.

**Индивидуальная работа:** по закреплению различных видов тканей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: И. Вторушиным, М. Гариповой, Т. Здобновой, Р. Парфеновым и А. Федотовой.

**Учебно-методический комплект:**

И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».- Изд.: ИД Цветной мир, 2018

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемые результаты*** |
| **I этап. Организационно-мотивационный.**Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности |
| ***Привлечение внимания детей******Приветствие******Мотивация на предстоящую деятельность*** | Воспитатель приглашает детей в круг:Раз, два, три, четыре, пятьВ круг спеши скорей опять, Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.В гости к цифре пять пойдем!Много нового найдем!Здравствуйте ребята! Посмотрите, у нас в гостях воспитатели из других групп. Давайте с ними поздороваемся! Вы поздоровались с воспитателями при помощи речи. А вы умеете здороваться без слов? Как?Правильно, можно поздороваться при помощи рук.Предлагаю вам встать в круг и поздороваться со своими соседями по кругу при помощи рукопожатия правой рукой.«Человек приходит в гостиИ протягивает руку:Пятерней своей сжимаетПять хороших пальцев друга».… Ну, ответьте на вопрос: Сколько пальцев на руке? (пять)Педагог достает красочную цифру пять и говорит:- Эта цифра на занятииБудет нас сопровождать!Предлагаю вам пройти Быстро за свои столы. | Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Услышав стихотворение воспитателя, они подходят к нему Дети здороваются.Дошкольники размышляют и высказывают свое мнение, обосновывают свой выбор.В ходе стиха дети здороваются с соседями при помощи рукопожатия | Дети организованы и заинтересованы, готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание.Дети настроены на предстоящую деятельность. |
| **II этап. Основная часть**Актуализация имеющихся знаний у дошкольников, решение проблемных задач с помощью различных методов и приемов, использование здоровьесберегающих технологий |
| ***Беседа о цифре 5*** | Вы выросли и посещаете старшую группу. Очень скоро вы пойдете в школу. А за что родители хвалят своих деток, которые ходят в школу? (за пятерки)А на что похожа цифра 5?(на морского конька, на извивающуюся змею, на откушенное яблоко, на перевернутую двойку и т.п.) | Дети отвечают полными предложениями на вопросы воспитателя.Дети сравнивают цифру пять с рисунками на доске.  | Развивается мышление и воображение дошкольников |
| ***Рисунок детской ладошки*** | А теперь отгадайте загадку:«Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные». Что это? (пальцы рук).Предлагаю вам пододвинуть к себе листки и при помощи красного карандаша обвести свою левую ладошку, не отрывая свои пальчики от листа бумаги, а потом дорисовать на ней ноготки.Давайте посчитаем дружных братишек: один, два, три, четыре, пять. У всех получилось на ладошках по пять пальцев? А сколько ноготков вы нарисовали? (Пять) Молодцы! | Дети отгадывают загадку и обводят свои ладошки. Потом считают количество пальцев и ногтей на обведенной ладошке. | Идет закрепление счета до пяти |
| ***Знакомство с нотным станом (включение в занятие музыкального руководителя)*** | И у меня для вас загадка:«Пять ступенек – лесенка,На ступеньках – песенка».Что это? Кто знает? (Добавляет рисунок нотного стана на доску)А выглядит он вот так…«Пять линеек нотной строчкиМы назвали нотный стан,И на нем все ноты-точкиРазместились по местам».Посмотрите, какие ноты могут быть у песенки (рисует на доске ноты любой детской песенки). Заметьте, ноты могут быть как на разных линеечках, так и на одной. Поэтому и музыка в песенках у нас получается разная. А теперь посмотрите на свои листы. Внимание на цифру «2», где нарисованы пять линеечек нотного стана. Попробуйте нарисовать на нем 5 кружочков-нот, а я проиграю вам 5 ваших песенок, которые мне понравятся.Более подходящую мелодию можно спеть на «ля-ля-ля». Молодцы! | Дети знакомятся с нотным станом и нотами при помощи музыкального руководителя.Дошкольники пробуют нарисовать свою песенку из 5 нот | Идет развитие любознательности и памяти у дошкольников; в лексикон детей добавляются слова «нотный стан», «нота»Идет развитие творчества у дошкольников. |
| ***«Работа с 5 видами тканей»*** | Выходит воспитатель с корзиной и поет:«Ой, полна, полна коробушка,Есть и ситцы и парча.Пожалей, моя зазнобушка, Молодецкого плеча!...»Интересно, а что же у меня в корзинке? (достает разнообразные виды тканей)Сейчас я буду доставать ткань, а вы расскажете нам о ней.Вызываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатель задает наводящие вопросы каждому ребенку1. Из какой ткани этот лоскуток?
2. Что можно о нем рассказать? (Какого цвета, веса, что можно из этой ткани сшить)

После рассказа о ткани ребенок с лоскутком остается у доски. Используются 5 видов ткани: ситец, парча, шелк, фланель (может быть джинсовая ткань), шерсть.Сколько видов ткани лежало у меня в корзинке? (пять)«Раз, два, три, четыре, пять!Хорошо уметь считать!»А какая ткань больше подойдет для платочка, с которым можно танцевать русский народный танец? (шелк) Молодцы! | Сюрпризный момент заинтересует дошкольников, и они попробуют более подробно рассказать о каждом виде ткани. | Ребята с ОВЗ покажут свои знания о разнообразных тканях: одни попробуют составлять рассказы о своем лоскутке, а другие более полно отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***«Пять движений русского народного танца»******(включение в занятие музыкального руководителя)*** | Музыкальный руководитель: У меня есть красивые красные шелковые платочки с собой. Давайте встанем в круг и попробуем станцевать с ними танец, в котором будет 5 русских народных движений». Попробуем?Музыкальный руководитель раздает платочки в правую руку детей и вместе с детьми выполняет 5 русских народных движений:- хороводный шаг;- топающий шаг;- полочка с пружинкой;- ковырялочка;- кружение на месте с платочком и поклон в конце. | Дети встают в круг, берут в правую руку красный шелковый платочек и вместе с музыкальным руководителем и воспитателем выполняют 5 русских народных движений. | Дошкольники закрепляют движения русского народного танца с шелковыми платочками |
| ***«Пять загадок для ребяток»*** | Воспитатель: Вы наверное устали, предлагаю вам пройти за столы. Для вас пять загадок. Готовы?1. На руке малышка Лена

Любит пальчики считать!У нее, на удивленье, Каждый раз выходит… (пять)1. В школе надо не лениться:Рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать - И в дневник поставят… (пять)1. Если два перевернуть

И внимательно взглянуть,Так и сяк взглянуть опять,То получим цифру … (пять)1. Сколько пальцев на руке

И копеек в пятачке,У морской звезды лучей,Клювов у пяти грачей,Про все это рассказатьНам поможет цифра… (пять)1. Разрешит сегодня мама

После школы мне гулять.Я – не много и не мало – Получил отметку … (пять)Молодцы! Все загадки отгадали! | Дети отгадывают загадки. | Идет развитие мышления, быстроты реакции и знаний у дошкольников о цифре «5» |
| ***Игра «Назови пять» (если останется время)*** | Сейчас мы с вами немного поиграем в игру «Назови пять…» Я буду бросать мячик, а кому он попадет, должен будет полным предложением дать ответ на мою просьбу. Готовы?- Назови 5 домашних животных;- назови 5 имен;- назови 5 диких животных;- назови 5 добрых привычек;- назови 5 видов транспорта;- назови 5 предметов одежды;- назови 5 предметов мебели;- назови 5 дурных привычек и т.п. | Дети упражняются в классификации различных групп | Дошкольники учатся быстро отвечать на вопросы воспитателя, упражняясь в классификации различных групп. |
| **III этап. Заключительный**Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки у дошкольников |
| ***Заключительная беседа и прощание со всеми пятью разными способами*** | - Понравилось ли вам в гостях у цифры «5»? Что вам запомнилось на нашем занятии?- А теперь пододвиньте к себе листы бумаги. Внимание на цифру 3. Попробуйте прямыми линиями соединить все цифры последовательно и посмотрите, какая фигура у вас получится.Сосчитайте, сколько концов у вашей звездочки? (пять). Именно такую оценку мы поставим Вам за это занятие. Молодцы!Музыкальный руководитель: А теперь давайте с вами скажем «До свидание» всем присутствующим пятью разными способами:- тихо,- громко,- шепотом,- как рыбы,- с помощью пяти пальчиков.  | Дети высказываются по поводу проведенного занятия, идет оценка полученных знаний.Дошкольники пробуют соединить прямыми линиями все цифры по порядку, считают концы у звездочки.Дети прощаются со всеми пятью различными способами | Дети учатся делать оценку занятию. Осознают себя, как участника познавательного процесса. |