**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №2 «УЛЫБКА»**

**КОНСТРУКТ**

**занятия по художественно-эстетическому развитию**

**с детьми старшей группы**

**Дмитриева Лариса Геннадьевна,**

**воспитатель группы «Золотой ключик»,**

**1 квалификационная категория,**

**педагогический стаж: 18 лет**

**Кранкенвартер Светлана Сергеевна**

**музыкальный руководитель,**

**1 квалификационная категория,**

**педагогический стаж: 12 лет**

**г. Сысерть**

**2019 год**

**Тема: *«В гостях у цифры 5»***

**Цель:** Закрепить с дошкольниками старшей группы состав числа 5 посредством художественно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить с нотным станом. Сформировать умение обрисовывать ладошки, выполнять русские народные движения с платочком и рисовать прямые линии по цифрам. Закрепить знания детей о разных видах тканей.

*Развивающие:* Развивать у дошкольников фантазию, воображение, творчество, логику мышления и любознательность.

*Воспитательные:* Воспитывать желание познать новое о цифре пять.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально-коммуникативное развитие:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;

*развитие речи:* формирование диалогической формы речи, развитие умения отвечать полным предложением на вопросы воспитателя;

*художественно-эстетическое развитие:* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии рисунков, музыки;

*физическое развитие:* закреплять умение сохранять правильную осанку в положении сидя и стоя.

**Время проведения:** 9.00 - 9.25

**Форма организации:** групповая и индивидуальная

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* картинки «Пятерка», «На что похожа цифра «5»?», «Нотный стан», корзинка с разными видами тканей, мяч для игры *«Назови пять».*

*Раздаточный материал:*лист А4, разделенный на 3 части, на одной из которых нарисован нотный стан, на другой - контур звезды по точкам; красные шелковые платочки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** знакомство дошкольников с разными видами тканей по каталогу; рассматривание цифры «5» и нахождение ее сходства с различными предметами.

**Индивидуальная работа:** по закреплению различных видов тканей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: И. Вторушиным, М. Гариповой, Т. Здобновой, Р. Парфеновым и А. Федотовой.

**Учебно-методический комплект:**

И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».- Изд.: ИД Цветной мир, 2018

**Технологическая карта организации НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемые результаты*** |
| **I этап. Организационно-мотивационный.**  Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности | | | |
| ***Привлечение внимания детей***  ***Приветствие***  ***Мотивация на предстоящую деятельность*** | Воспитатель приглашает детей в круг:  Раз, два, три, четыре, пять  В круг спеши скорей опять,  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  В гости к цифре пять пойдем!  Много нового найдем!  Здравствуйте ребята! Посмотрите, у нас в гостях воспитатели из других групп. Давайте с ними поздороваемся!  Вы поздоровались с воспитателями при помощи речи. А вы умеете здороваться без слов? Как?  Правильно, можно поздороваться при помощи рук.  Предлагаю вам встать в круг и поздороваться со своими соседями по кругу при помощи рукопожатия правой рукой.  «Человек приходит в гости  И протягивает руку:  Пятерней своей сжимает  Пять хороших пальцев друга».  … Ну, ответьте на вопрос:  Сколько пальцев на руке? (пять)  Педагог достает красочную цифру пять и говорит:  - Эта цифра на занятии  Будет нас сопровождать!  Предлагаю вам пройти  Быстро за свои столы. | Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Услышав стихотворение воспитателя, они подходят к нему  Дети здороваются.  Дошкольники размышляют и высказывают свое мнение, обосновывают свой выбор.  В ходе стиха дети здороваются с соседями при помощи рукопожатия | Дети организованы и заинтересованы, готовы к предстоящей деятельности, привлечено произвольное внимание.  Дети настроены на предстоящую деятельность. |
| **II этап. Основная часть**  Актуализация имеющихся знаний у дошкольников, решение проблемных задач с помощью различных методов и приемов, использование здоровьесберегающих технологий | | | |
| ***Беседа о цифре 5*** | Вы выросли и посещаете старшую группу. Очень скоро вы пойдете в школу. А за что родители хвалят своих деток, которые ходят в школу? (за пятерки)  А на что похожа цифра 5?  (на морского конька, на извивающуюся змею, на откушенное яблоко, на перевернутую двойку и т.п.) | Дети отвечают полными предложениями на вопросы воспитателя.  Дети сравнивают цифру пять с рисунками на доске. | Развивается мышление и воображение дошкольников |
| ***Рисунок детской ладошки*** | А теперь отгадайте загадку:  «Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные». Что это? (пальцы рук).  Предлагаю вам пододвинуть к себе листки и при помощи красного карандаша обвести свою левую ладошку, не отрывая свои пальчики от листа бумаги, а потом дорисовать на ней ноготки.  Давайте посчитаем дружных братишек: один, два, три, четыре, пять. У всех получилось на ладошках по пять пальцев? А сколько ноготков вы нарисовали? (Пять) Молодцы! | Дети отгадывают загадку и обводят свои ладошки. Потом считают количество пальцев и ногтей на обведенной ладошке. | Идет закрепление счета до пяти |
| ***Знакомство с нотным станом (включение в занятие музыкального руководителя)*** | И у меня для вас загадка:  «Пять ступенек – лесенка,  На ступеньках – песенка».  Что это? Кто знает? (Добавляет рисунок нотного стана на доску)  А выглядит он вот так…  «Пять линеек нотной строчки  Мы назвали нотный стан,  И на нем все ноты-точки  Разместились по местам».  Посмотрите, какие ноты могут быть у песенки (рисует на доске ноты любой детской песенки). Заметьте, ноты могут быть как на разных линеечках, так и на одной. Поэтому и музыка в песенках у нас получается разная.  А теперь посмотрите на свои листы. Внимание на цифру «2», где нарисованы пять линеечек нотного стана. Попробуйте нарисовать на нем 5 кружочков-нот, а я проиграю вам 5 ваших песенок, которые мне понравятся.  Более подходящую мелодию можно спеть на «ля-ля-ля». Молодцы! | Дети знакомятся с нотным станом и нотами при помощи музыкального руководителя.  Дошкольники пробуют нарисовать свою песенку из 5 нот | Идет развитие любознательности и памяти у дошкольников; в лексикон детей добавляются слова «нотный стан», «нота»  Идет развитие творчества у дошкольников. |
| ***«Работа с 5 видами тканей»*** | Выходит воспитатель с корзиной и поет:  «Ой, полна, полна коробушка,  Есть и ситцы и парча.  Пожалей, моя зазнобушка,  Молодецкого плеча!...»  Интересно, а что же у меня в корзинке? (достает разнообразные виды тканей)  Сейчас я буду доставать ткань, а вы расскажете нам о ней.  Вызываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатель задает наводящие вопросы каждому ребенку   1. Из какой ткани этот лоскуток? 2. Что можно о нем рассказать? (Какого цвета, веса, что можно из этой ткани сшить)   После рассказа о ткани ребенок с лоскутком остается у доски. Используются 5 видов ткани: ситец, парча, шелк, фланель (может быть джинсовая ткань), шерсть.  Сколько видов ткани лежало у меня в корзинке? (пять)  «Раз, два, три, четыре, пять!  Хорошо уметь считать!»  А какая ткань больше подойдет для платочка, с которым можно танцевать русский народный танец? (шелк) Молодцы! | Сюрпризный момент заинтересует дошкольников, и они попробуют более подробно рассказать о каждом виде ткани. | Ребята с ОВЗ покажут свои знания о разнообразных тканях: одни попробуют составлять рассказы о своем лоскутке, а другие более полно отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***«Пять движений русского народного танца»***  ***(включение в занятие музыкального руководителя)*** | Музыкальный руководитель: У меня есть красивые красные шелковые платочки с собой. Давайте встанем в круг и попробуем станцевать с ними танец, в котором будет 5 русских народных движений». Попробуем?  Музыкальный руководитель раздает платочки в правую руку детей и вместе с детьми выполняет 5 русских народных движений:  - хороводный шаг;  - топающий шаг;  - полочка с пружинкой;  - ковырялочка;  - кружение на месте с платочком и поклон в конце. | Дети встают в круг, берут в правую руку красный шелковый платочек и вместе с музыкальным руководителем и воспитателем выполняют 5 русских народных движений. | Дошкольники закрепляют движения русского народного танца с шелковыми платочками |
| ***«Пять загадок для ребяток»*** | Воспитатель: Вы наверное устали, предлагаю вам пройти за столы.  Для вас пять загадок. Готовы?   1. На руке малышка Лена   Любит пальчики считать!  У нее, на удивленье,  Каждый раз выходит… (пять)   1. В школе надо не лениться: Рисовать, писать, учиться,   На уроках отвечать -  И в дневник поставят… (пять)   1. Если два перевернуть   И внимательно взглянуть,  Так и сяк взглянуть опять,  То получим цифру … (пять)   1. Сколько пальцев на руке   И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Про все это рассказать  Нам поможет цифра… (пять)   1. Разрешит сегодня мама   После школы мне гулять.  Я – не много и не мало –  Получил отметку … (пять)  Молодцы! Все загадки отгадали! | Дети отгадывают загадки. | Идет развитие мышления, быстроты реакции и знаний у дошкольников о цифре «5» |
| ***Игра «Назови пять» (если останется время)*** | Сейчас мы с вами немного поиграем в игру «Назови пять…» Я буду бросать мячик, а кому он попадет, должен будет полным предложением дать ответ на мою просьбу. Готовы?  - Назови 5 домашних животных;  - назови 5 имен;  - назови 5 диких животных;  - назови 5 добрых привычек;  - назови 5 видов транспорта;  - назови 5 предметов одежды;  - назови 5 предметов мебели;  - назови 5 дурных привычек и т.п. | Дети упражняются в классификации различных групп | Дошкольники учатся быстро отвечать на вопросы воспитателя, упражняясь в классификации различных групп. |
| **III этап. Заключительный**  Подведение  итогов НОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки у дошкольников | | | |
| ***Заключительная беседа и прощание со всеми пятью разными способами*** | - Понравилось ли вам в гостях у цифры «5»? Что вам запомнилось на нашем занятии?  - А теперь пододвиньте к себе листы бумаги. Внимание на цифру 3. Попробуйте прямыми линиями соединить все цифры последовательно и посмотрите, какая фигура у вас получится.  Сосчитайте, сколько концов у вашей звездочки? (пять). Именно такую оценку мы поставим Вам за это занятие. Молодцы!  Музыкальный руководитель: А теперь давайте с вами скажем «До свидание» всем присутствующим пятью разными способами:  - тихо,  - громко,  - шепотом,  - как рыбы,  - с помощью пяти пальчиков. | Дети высказываются по поводу проведенного занятия, идет оценка полученных знаний.  Дошкольники пробуют соединить прямыми линиями все цифры по порядку, считают концы у звездочки.  Дети прощаются со всеми пятью различными способами | Дети учатся делать оценку занятию. Осознают себя, как участника познавательного процесса. |