

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «УЛЫБКА»**

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
№ 3 от 30.05.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МАДОУ №2 «Улыбка»
И.А. Кадникова
Приказ №85-ОД от 30.05.2022 года

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Срок реализации 1 год (2022-2023 уч. год)

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №2 «Улыбка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Разработчик:
Никитина Елена Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Сысерть
2022 год

- 1.1 **Содержание**
- 1.2 **1. Целевой раздел**
- 1.3 **Пояснительная записка.**
- 1.4 **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**
- 1.5 **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**
- 1.6 **Система мониторинга освоения программы.**

- 2 **Содержательный раздел**
- 2.1 **Список детей группы**
- 2.2 **Учебный план реализации рабочей программы в средней группе МАДОУ № 2 «Улыбка»**
- 2.3 **Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе**
 - 2.3.1 **Формы**
 - 2.3.2 **Методы**
 - 2.3.3 **Средства, направленные на развитие деятельности детей**
 - 2.3.4 **Мероприятия групповые, межгрупповые.**
- 2.4 **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**
 - 2.4.1 **Физическое развитие**
 - 2.4.2 **Социально-коммуникативное развитие**
 - 2.4.3 **Познавательное развитие**
 - 2.4.4 **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**
 - 2.4.5 **Сенсорное развитие**
 - 2.4.6 **.Дидактические игры**
 - 2.4.7 **Приобщение к социокультурным ценностям**
 - 2.4.8 **Речевое развитие**
 - 2.4.9 **Художественно-эстетическое развитие**
- 2.5 **Самостоятельная деятельность детей**

2.6 Модель организации образовательного процесса в средней группе на день.

2.7 Календарно-тематическое планирование

2.7.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.7.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.7.3 Формирование основ безопасности жизнедеятельности

2.7.4 Развитие трудовой деятельности.

2.7.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.7.6 Патриотическое воспитание.

2.8 Развитие элементарных математических представлений

2.9 Перспективное планирование по направлению " Ознакомление с природой"

2.10 Образовательная область «Речевое развитие»

2.11 Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

2.11.1 "Чтение художественной литературы"

2.12 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.12.1 Художественно-изобразительная деятельность

2.13 Детское конструирование

2.14 Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет.

2.15 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

2.15.1 Развитие игровой деятельности

2.16 сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)

2.17 Рабочая программа по формированию элементарных экологических представлений с включением национально-регионального компонента «Мы живем на Урале»

2.18 Программное содержание

3 Организационный раздел

3.1 Организация жизни и воспитания детей.

3.2 Сетка организованной образовательной деятельности(ООД)
Расписание образовательной деятельности

3.3 Режим дня в МАДОУ №2 «Улыбка» В контексте с ФГОС (теплый и холодный период).

3.4 комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (4-5лет)

3.5 условия реализации программы.

3.6 содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

3.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

4 Литература в помощь воспитателю.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи рабочей программы основной образовательной программы

ООП МАДОУ направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

В обязательной части работа проводится по программе «от рождения до школы» с учетом ФГОС, ЧФУ представлена программой С.Новикова «Юный эколог», и Коломейченко С. «Дорогой добра»

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Рабочая программа ООП МАДОУ образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлена на решение следующих задач:

<p>Задачи обязательной части ОП (в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами)</p>
<p>охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа опроса родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных и территориальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание с учетом возрастных категорий детей

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП.

Создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

гражданственности, патриотических качеств личности, уважению к своей малой Родине.

○ обеспечение инклюзивным образованием, включающим индивидуальную психолого-педагогическую помощь категории детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАДОУ;

○ взаимодействие с семьями детей для обеспечения информационно-педагогической, ситуационно-обусловленной помощи, направленной на решение вопросов, связанных с целостностью воспитания;

○ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

○ Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Среди задач, которые необходимо решать - сопровождение одаренных детей, для этого необходимо обеспечить:

- разработку индивидуальных образовательных программ;
- формирование адекватной самооценки;

<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психологического здоровья; – профилактику неврозов; – предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
---	--

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса рабочей программы

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы ООП:

1.1) **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

1.2) **уважения к личности ребенка**;

1.3) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**.

1.4) полноценного проживания ребенком всех этапов детства детского развития;

1.5) построения образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;

1.6) **сотрудничества ДОУ с семьей;**

1.7) **приобщения детей к социокультурным нормам,** традициям семьи, общества и государства;

1.8) формирования **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

1.9) возрастной адекватности дошкольного образования

1.10) построения образовательной деятельности на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

1.11) **ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей.

1.12) **выявления детской одаренности**

1.13) **принцип вариативности**

1.14) **принцип индивидуализации**

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков: - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -

имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представление о правилах ухода за больным. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); - прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; - прыгать в длину с места (не менее 80 см); - с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см); - прыгать через короткую и длинную скакалку; 12 - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; - сочетать замах с броском; - бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): - владеет школой мяча; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; - равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам дети могут объединяться в группы по интересам, умеют проявить инициативу, самостоятельность, умеют ждать своей очереди, находить выход из конфликтных ситуаций. Умеют предложить помощь товарищу. Развитие игровой деятельности: - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; - подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: - использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков; - доводит начатое дело до конца; - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: - имеет представление о работе своих родителей, - знает название своей Родины; - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»). Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Развитие трудовой деятельности: - соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; - выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; - поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности - может оценить результат своей работы; - испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о значимости труда взрослых.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие: - различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; - различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: 8 - различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; - создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; - выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим

назначением объекта; - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. Формирование элементарных математических представлений: - считает (отсчитывает) в пределах 10; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; - называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Речевое развитие.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: 9 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; Практическое овладение воспитанниками нормами речи: - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника Развитие литературной речи: - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта; - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные

произведения; - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен правильно произносить все звуки; - способен определять место звука в слове.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству: - различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству: 10 - определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству: - называет любимые сказки и рассказы; - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: - знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе,

используя фризую и линейную композиции. Развитие музыкально-художественной деятельности: - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); - способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). Развитие детского творчества: 11 - создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации; - передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; - самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж); - варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

1.4. Система мониторинга освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в начале учебного года и в конце года)

В начале учебного года проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В конце учебного года проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать
- объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать,
- строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных

нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

В группе 20 детей. 14 мальчиков, 6 девочек

2.1. Список детей группы

- 1.Абатуров Антон
2. Букарев Саша
- 3,Вяткин Максим
- 4Зиганшина Катя
- 5 Иванюк Миша
- 6.Капранов Лаврентий
7. Кривошеин Иван
8. Леонтьев Степа
- 9 Майданцев Костя
10. Петрович Василиса
11. Попова Софья
12. Синицин Семен
- 13 Смородников Коля
14. Тагильцев Максим
- 15 Таракина Яна

16 Феоктистова Эмилия

17Цюцкий Рома

18 Чечин Мирон

19 Чудиков Миша

20. шарафутдинова Зарина

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе

2.3.1. Формы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане

(в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

2.3.2. Методы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

2.3.3. Средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.



2.3.4. Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю).
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

2.4.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

2.4.1.Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

2.4.2.Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

2.4.3.Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

2.4.4.Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

2.4.7. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

2.4.8. Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

2.4.9. Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.5. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

2.6. Модель организации образовательного процесса в средней группе на день.

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года.• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	<ul style="list-style-type: none">• Бодрящая гимнастика после сна.• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).• Физкультурные досуги, игры и развлечения.

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика. • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера. • Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе). • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная работа. • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст). • Занятия по интересам.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Речевые игры и упражнения. • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. • Беседы. • Рассматривание и описание картин. • Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст). • Чтение детской художественной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Речевые досуги.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженьем. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Индивидуальная работа. • Сюжетно-ролевые игры. • Тематические досуги в игровой форме.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Настольно-печатные игры. • Музыкально-ритмические игры.

2.7. Календарно-тематическое планирование

2.7.1. Модуль «Физическое развитие» представлен в обязательной части программы «от рождения до школы»

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.7.2. Модуль «Социально-коммуникативное развитие для детей .Дорогою добра» представлен ЧФУ (Коломейченко)

Цель: Позитивная
социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

.Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Месяц		1
1		2
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я –человек: я-мальчик, я – девочка»
	Мы растем	
	Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	Разное настроение	
	Этикет	
	Транспорт и средства связи	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Правила безопасного поведения	
	Права и обязанности человека	
	Труд «мужской» и «женский»	

декабрь	Внешние различия мужчин и женщин	Блок «Мужчины и женщины»
	Моя семья	
январь	Такие разные интересы	Блок «Моя семья»
	Этикет и взаимоотношение в семье	
	Семейные праздники	
февраль	Кто работает в детском саду	Блок «детский сад – мой второй дом»
	Территория детского сада	
	Взаимоотношения между детьми	

Раздел «Человек в истории»		
Март	Как жили люди раньше	Блок «появление и развитие человека на земле»
	Мой любимый город	Блок «родной город»
	Мы заботимся о родном городе	
апрель	Наша страна – Россия	Блок «родная страна»
апрель	Жилище русского человека	
	Труд русских людей	

май	Человек и природа	Блок «русская традиционная культура»
	Предметы крестьянского быта	
	Одежда русских людей	

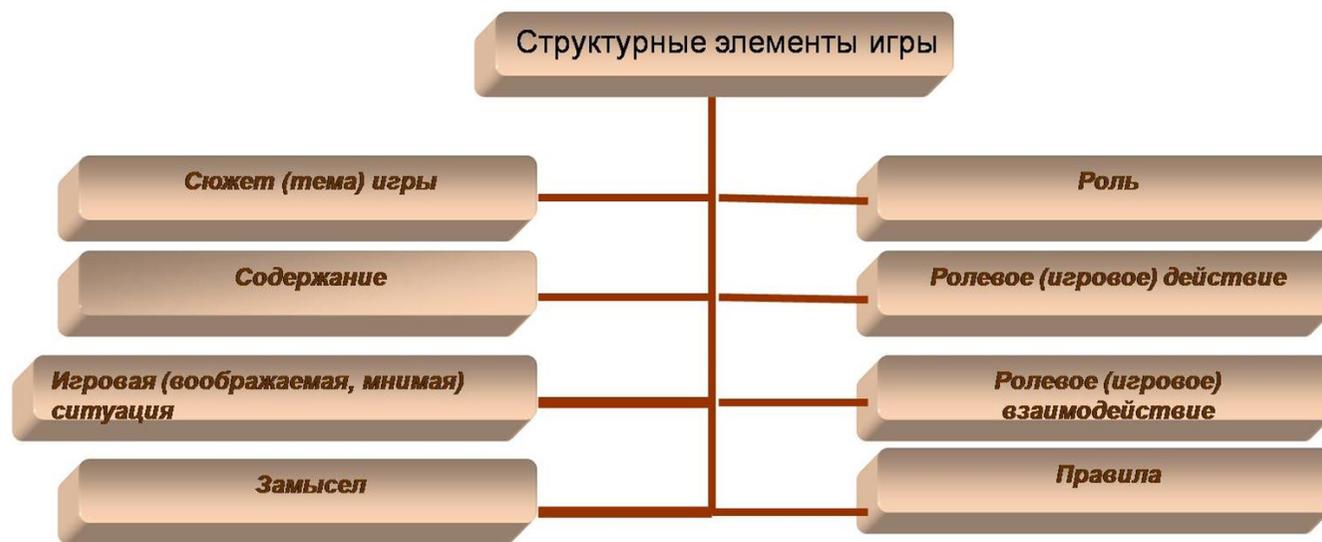
Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							

		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - ообразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
	<u>Игры народные, идущие от</u>	Обрядовые игры	Культовые						
Семейные									

<u>исторических традиций этноса</u>		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							



Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

2.7.3. Модуль Формирование основ безопасности жизнедеятельности представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

➤ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

месяц	Темы занятий
Сентябрь	Поплотнее край закрой- осторожней будь с водой
Октябрь	Ток бежит по проводам
Ноябрь	А у нас дома газ
Декабрь	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем
Январь	Запомните, детки, таблетки- не конфетки

Февраль	Полезные вещи- молоток и клещи
Март	Ножницы, катушки – это не игрушки
Апрель	Переходим через улицу
Май	Встреча с незнакомцем
Июнь	На прогулку мы идем
Июль	Мы пришли на водоем
Август	Знаете ли вы правила безопасности

2.7.4.Модуль трудовой деятельности представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:

- простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

2.7.5. Модуль «Познавательное развитие» представлен в обязательной части программы «от рождения до школы»,и ЧФУ (Николаева «Юный эколог»)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, способностей к техническому творчеству, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- 8) Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 6-7 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы

открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги,

проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики

на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, Например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...», (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), Способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми

осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических

представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферы, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

2.7.6. Модуль Патриотическое воспитание представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за сыертцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Сысертский район честным трудом.*

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе нецелесообразно экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

1.8. Модуль Развитие элементарных математических представлений (Помораева)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

Количество Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. Знакомство с числами второго десятка. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомство с составом чисел от 0 до 10. Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое

меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1]. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закрепление умения анализировать форму предметов в

целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планирование материала на год

I квартал СЕНТЯБРЬ Занятие 1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о

взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Занятие 3 • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Занятие 4 • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Занятие 6 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. ОКТЯБРЬ Занятие 1 7 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать

умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Занятие 2 8 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 3/9 • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 4/10 • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Занятие 5/11 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 6/12 • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Занятие 7/13 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи

их пространственное положение. Занятие 8/14 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь Занятие 1/15 • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2/16 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. Занятие 3/17 • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4/18 • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 5/19 • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6/20 •

Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 7/21 • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 8/22 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. II квартал Декабрь Занятие 1/23 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2/24 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Занятие 3/25 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 4/26 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ

с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Занятие 5/27 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 6/28 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Занятие 7/29 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 8/30 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Январь Занятие 1 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память,

логическое мышление. Занятие 3 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.

Февраль Занятие 1 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. Занятие 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. Занятие 6 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. Занятие 7 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Занятие 8 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. III квартал Март Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические

задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать

объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 8 •

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Апрель Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в

умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Май Работа по закреплению пройденного материала.

1.9. Перспективное планирование по направлению " Ознакомление с природой"

Примерное тематическое планирование работы с детьми.

Ознакомление с природой представлено ЧФУ Николаева «Юный эколог»

Модуль Ознакомление с предметным и социальным окружением представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».

Примерное тематическое планирование работы с детьми.

месяц	тема	задачи
сентябрь	(Подраздел предметное окружение) 1. «Транспорт» 2. «Мебель»	1. Учить детей различать и определять транспорт, виды транспорта. Основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции) 2. Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки

	3. (Подраздел явления окружающей жизни) «Папа, мама, я- семья»	предметов мебели(цвет, форма, величина, функции) 3. Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.
октябрь	4. (Подраздел предметное окружение) «Одежда» 5.(Подраздел предметное окружение) «Чудесный мешочек» 6.(Подраздел явления окружающей жизни) «Кто в домике живет?»	4.Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 5.Дать детям понятие о том что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 6.Учить детей запоминать имена окружающих товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
ноябрь	7.(Подраздел предметное окружение) «Помогите незнакомке» 8.(Подраздел предметного окружения) «Теремок» 9.(Подраздел явления окружающей жизни) «Варвара краса- длинная коса»	7.Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 8.Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 9. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, формировать уважение к маме.

<p>декабрь</p>	<p>10.(Подраздел предметное окружение) «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>11.(Подраздел явления окружающей жизни) «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>12.(подраздел явления окружающей жизни) «Наш зайчонок заболел»</p>	<p>10.Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>11.Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> <p>12.дать представление о том ,что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Формировать уважение к маме.</p>
<p>январь</p>	<p>13.(Подраздел предметное окружение) «Деревянный брусочек»</p> <p>14.(Подраздел явления окружающей жизни) «Приключение в комнате»</p> <p>15.(Подраздел предметное окружение) «Радио»</p>	<p>13. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.</p> <p>14.Продолжать знакомить с трудом мамы в доме(убирается, моет посуду, чистит ковры, стирает, гладит и т.д.); Формировать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>15.Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру)</p>

<p>февраль</p>	<p>16.(Подраздел предметное окружение) «Смешной рисунок»</p> <p>17.(Подраздел явления окружающей жизни) «Мой родной город»</p> <p>18.(Подраздел явления окружающей жизни) «Вот так мама- золотая прямо!»</p>	<p>16. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>17.Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>18.Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке.</p>
<p>март</p>	<p>19.(Подраздел предметное окружение) «Золотая мама»</p> <p>20.Подраздел явления окружающей жизни) «Как мы с Фунтиком песок возили»</p> <p>21.(Подраздел явления окружающей жизни) «Что мы делаем в детском саду»</p>	<p>19.Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности,</p> <p>20.дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, умеет управлять машиной и перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>21.Продолжать знакомить детей с работниками дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p>
<p>апрель</p>	<p>22.(Подраздел предметное окружение) «тарелочка из глины»</p> <p>23.(Подраздел явления окружающей жизни) «Няня моет посуду»</p> <p>24.(Подраздел предметное окружение)</p>	<p>22. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p>23.Познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателя. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя , его труду.</p>

	«Что лучше- бумага или ткань?»	24. Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.
май	25.(Подраздел предметное окружение) «Подарки для медвежонка» 26.(Подраздел явления окружающей жизни) «Подарок для крокодила Гены» 27.(Подраздел предметное окружение) «Опиши предмет»	25. Закреплять знание детей о свойствах различных материалах. Структуре их поверхности. 26.Познакомить детей с трудом повара. Показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 27.Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливая элементарные причинно- следственные связи между предметами.

2.10. Модуль Образовательная область «Речевое развитие» представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».Гербова

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;

- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Перспективное планирование по направлению "Развитие речи"

Планирование образовательной работы

Развитие речи

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> . упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
Октябрь		

1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах): учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь		
1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную

		выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков

		существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
Январь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
2	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль		
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Звуковая культура речи; звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, кая и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

2	Звуковая культура речи: звука <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> - <i>ч</i> .
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель		
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .

3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
Май		
1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь,</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад и пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

2.11. Модуль «Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой» представлен в обязательной части программы «от рождения до школы». .

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

2.12. Модуль «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлен ЧФУ(Комарова)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в средней группе

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы

2.12.1. Модуль «Художественно-изобразительная деятельность» представлен в обязательной части программы «от рождения до школы».

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1) Способность эмоционального переживания.

2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи

искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

2.13. Модуль «Детское конструирование» представлен ЧФУ (Куцакова)

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Старший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, в играх-театрализациях и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Конструирование . тематическое планирование.

Месяц	Планирование
Сентябрь	<p>1.14.1. Как мы строили и ремонтировали дорожки (из разных строительных материалов)</p> <p>1.14.2. Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой (из длинных и коротких брусков, работа в парах)</p> <p>1.14.3. Как мы строили сказочные домики с дорожками(из строительного и бытового материала)</p> <p>1.14.4. Как грядки превратились в огород с забором (из строительного материала и бумажных салфеток)</p>
Октябрь	<p>1.14.4.1. Как цветная капуста росла- росла и выросла (из бумажных салфеток, с натуры)</p> <p>1.14.4.2. Как яблоко превратилось в колючего ежика (из природных и бытовых материалов)</p> <p>1.14.4.3. Как на кустиках созрели вкусные ягоды(из пуговиц и шнурков или бумажных салфеток разного цвета)</p> <p>1.14.4.4. Как шишки стали лесными жителями (из природного материала, по замыслу)</p>
Ноябрь	<p>1.14.4.4.1. Как натюрморт превратился в портрет (конструирование на плоскости)</p> <p>1.14.4.4.2. Как мелкий колодец стал глубоким (из строительного материала)</p> <p>1.14.4.4.3. Как труба превратилась в русскую печку с лежанкой (из строительного материала)</p> <p>1.14.4.4.4. Как из искорки вспыхнул огонь(из бумажных салфеток или лоскутков фольги)</p>

Декабрь	<p>1.14.4.4.4.1. Как наши пальчики стали театром (из бумаги и дополнительных материалов)</p> <p>1.14.4.4.4.2. Как лист бумаги превратился в китайский фонарик (из цветной бумаги)</p> <p>1.14.4.4.4.3. Как фольга превратилась в серебряную птичку (из фольги)</p> <p>1.14.4.4.4.4. Как квадрат превратился в маску с ушами (из цветной бумаги)</p>
Январь	<p>1.14.4.4.4.4.1. Как снег превратился в семью снеговиков (на улице)</p> <p>1.14.4.4.4.4.2. Как мы построили кровати для трех медведей</p> <p>1.14.4.4.4.4.3. Как избушка встала на курьи ножки (с усложнением)</p> <p>1.14.4.4.4.4.4. Как лоскутки стали узелковыми куклами(из ткани)</p>
Февраль	<p>1.14.4.4.4.4.4.1. Как обеденный стол стал письменным</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.2. Как мы вместе строили высокую горку (из пластины)</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.3. Как мы конструировали машины(подарок папам)т</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.4. Как мы построили тоннель для своей машины(из строительного материала)</p>
Март	<p>1.14.4.4.4.4.4.4.1. Как соломка помогала нам сделать открытки с сюрпризом</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.4.2. Как полка превратилась в книжный шкаф (из строительного материала)</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.4.3. Как рукавички превратились в театральные кукол(из вязанных варежек)</p> <p>1.14.4.4.4.4.4.4.4. Как загородка превратилась в зоосад(из строительного материала)</p>
Апрель	<p>1. Как мы построили мосты через речку (из строительного материала и фольги)</p> <p>2. Вот какие разные у нас звездолеты (из строительного материала)</p>

	<p>3. Как ворота превратились в красивую арку(из строительного материала)</p> <p>4. Как мы воздвигли обелиски воинской славы(по представлению)</p>
Май	<p>1. Как лист бумаги стал письмом с фронта(из бумаги)</p> <p>2. Как лист стал бумажным самолетиком (из цветной бумаги)</p> <p>3. Как одноэтажный дом стал двухэтажным(из строительного материала)</p> <p>4. Как мы построили красивый город (из строительного материала)</p>

2.14. Наблюдения на прогулке с детьми 6-7лет.

Осень.

Объекты живой природы. Явления неживой природы.	Цели и задачи.	Содержание наблюдений.	Связь с различными видами детской деятельности.
Живая природа			
Животные			

<p>Птицы. Голуби, Вороны, Воробьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям общие представления о птицах(Голубь, ворона, воробей). -Учить узнавать пернатых по внешнему виду. - Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) -Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. - Формировать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются- они живые. У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы- черные, все остальное – серое. Вороны каркают кар-кар-кар.</p> <p>Голубь- птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле.</p> <p>Воробей- бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.</p>	<p>Подвижная игра «Птичка и автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p>
<p>Насекомые. (бабочки, майские жуки, божья коровки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание наблюдать за насекомыми. - Дать представление о насекомых. - Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. - Показать отличительные особенности насекомых. 	<p>Бабочки, божья коровки, жуки могут по земле, по растениям ,по травинкам.</p> <p>Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать.</p> <p>Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья.</p> <p>Когда становится холодно, насекомые прячутся.</p>	

Растения

<p>Деревья . (ель. Клён, береза, рябина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о деревьях. - Показать особенности строения деревьев(ствол, ветки, листья. Иголки) - Знакомить с характерными особенностями деревьев. - Показать , что осенью листья деревьев меняют окраску. - Учить различать листья по цвету(желтый, зеленый, красный) - Знакомить с осенними явлениями природы- листопадом. - Учить бережно относиться к растениям. - Учить различать деревья по листьям. - Познакомить с плодами рябины. 	<p>Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову.</p> <p>Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает.</p> <p>На стволе много веток и листьев.</p> <p>Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья.</p> <p>Осенью с деревьев опадают листья- это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле.</p> <p>В конце осени почти все деревья стоят без листьев.</p> <p>Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков- маленькие иголочки.</p> <p>Шишки. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.</p>	<p>Игра «Мы осенние листочки»</p> <p>Игра «Найди такой же лист»</p> <p>Игра «Найди и принеси красный (желтый .зеленый) лист».</p> <p>Изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактические игры « Найди самый большой лист»,»</p> <p>Разложи листочки по цвету(по убывающей или возрастающей величине)». Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни»Осенняя песня» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».</p>
---	---	--	--

Травянистые растения.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о травянистых растениях. - Учить любоваться осенними цветами. - Учить различать цветущие растения. 	<p>Травка низкая по сравнению с деревьями.; она растет на земле, ее можно потрогать. Травка бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву поливать ,то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком- то она быстро завянет. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные. Белые и др.</p>	Игра «Побежали на травку- убежали с травки»
Неживая природа.			
Солнце.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. 	<p>Солнышко греет- на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.</p>	Игра «Солнышко и дождик» Разучивание потешек про солнышко.
Ветер.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать природное явление- ветер. - Учить определять ветреную погоду. 	<p>Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода- ветреная- деревья качаются. Дует ветер- вертушки крутятся на ветру.</p>	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!»(отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)
Дождь.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать , что осенний дождь может быть разным. - Показать простейшие связи между явлениями в природе. 	<p>Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь- появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги</p>	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь».

		далеко летят из- под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на человека- он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воды. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.	
Небо.	- Показать особенности осеннего неба.	Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик»
Вода.	- Дать элементарные представления о свойствах воды.	Воду можно переливать из одного ведра в другое. Чистая вода- прозрачная. Грязная вода- непрозрачная. Стало холодно- вода замерзла, на лужах образовался лед.	Экспериментирование с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка...»
Песок.	- Дать элементарные представления о свойствах песка.	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.	Лепка куличиков из песка. Экспериментирование с песком. Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие»

Зима.

Объекты живой природы. Явления неживой природы.	Цели и задачи.	Содержание наблюдений.	Связь с различными видами детской деятельности.
Живая природа			
Животные			
Птицы. Голуби, Вороны, Воробьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о птицах: голубях, воронах, воробьях. Дать представление о снегире. - Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. - Учить замечать. Как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. - Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. - Формировать желание помогать птицам в зимний период. 	<p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно.</p> <p>Похолодало – птицы нахохлились.</p> <p>Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками. Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным.</p> <p>На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины.</p> <p>На снегу остаются следы птиц.</p>	<p>Подвижная игра «птички и автомобиль» чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари» Дидактическая игра «Найди пару» Рассмотрение иллюстраций с изображениями птиц.</p> <p>Игра « Голуби и воробьи»</p>

Растения.

<p>Деревья. (ель, клен, береза, рябина)</p>	<p>- Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. - Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p>	<p>Зимой клен и береза стоят без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует солнце снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому цвету.</p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка»(в сокращении) Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги...»</p>
<p>Травянистые растения.</p>	<p>- Показать особенности травянистых растений в зимний период.</p>	<p>Травы нет. Лишь иногда из -под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.</p>	
<h2>Неживая природа.</h2>			
<p>Солнце.</p>	<p>- Показать, что солнце светит во все времена года.</p>	<p>Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит – пасмурно. Светит</p>	

		солнце, но мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	
Небо.	- Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	
Ветер.	- Показать особенности ветреной погоды зимой.	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движениями вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
Снег.	- Дать представления о свойствах снега.	Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и тд. Намело много снега-образовались сугробы. Снег белый, холодный, легкий, пушистый. Сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег- на улице слякоть.	Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет») Экспериментирование со снегом.

Вода.	- Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замерзла-получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Если в воду, налить краску, лед получится цветным.	Украшение елки цветными льдинками. Экспериментирование с водой.
--------------	--	--	---

Весна.

Объекты живой природы. Явления неживой природы.	Цели и задачи.	Содержание наблюдений.	Связь с различными видами детской деятельности.
--	-----------------------	-------------------------------	--

Живая природа

Животные

Птицы. (Голуби, Вороны, Воробьи, скворцы.)	- Расширять представления о поведении птиц весной. - Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду(голуби, вороны, воробьи, скворцы.) - Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы.	Весной повсюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червяков. Птицы выют гнезда. В домиках- скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны выют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся	Чтение стихотворения «Зима прошла»
--	---	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. - Формировать доброе отношение к миру природы. 	<p>птенчики. Птицы кормят своих птенцов из клюва.</p>	
<p>Насекомые. (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять желание наблюдать за насекомыми. - Расширять представление о насекомых. - Продолжать учить различать насекомых. 	<p>Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.</p>	<p>Чтение потешки «Божья коровка ,улети на небо...»</p>
<p>Червяки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать отличительные особенности червяка. - Продолжать учить беречь природу. 	<p>Внешний вид червяка: длинный , похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат корни растений.</p>	
<p>Растения</p>			
<p>Деревья. (ель, клен, береза, черемуха, яблоня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представление о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. - Показать изменения происходящие с деревьями в весенний период. - Формировать бережное отношение к природе. 	<p>На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки.</p> <p>На березе появились сережки. Очень красиво цветут яблоня и черемуха. Цветы ароматно пахнут. Весной высаживаются саженцы- молодые деревца. Над цветками растений кружат насекомые.</p>	

<p>Кустарники. (сирень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о кустарниках. - Показать изменения происходящие с кустарниками в весенний период. - Формировать бережное отношение к природе. 	<p>На ветках кустарников появились почки. Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживаются саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.</p>	
<p>Травянистые растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. - Показать первые весенние цветы. 	<p>На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Одуванчик – травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки- семена одуванчика. На семена можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Появились первоцветы (мать-и-мачеха). Появились всходы на клумбах.</p>	<p>Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p>
<p>Неживая природа.</p>			
<p>Солнце.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. -Показать, что весной солнце светит и прогревает землю. 	<p>Солнце светит, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит- тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Солнце прогрело землю- появились растения и</p>	<p>Игра «Выложи солнышко из палочек» «Закличка солнца» И. Лазарева и М. Лазарева. Игра с солнечными зайчиками.</p>

		насекомые. Все рады весеннему солнышку.	
Небо.	- Показать особенности весеннего неба.	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Рассказывание потешки «Радуга-дуга»
Ветер.	- Продолжать знакомить с природными явлениями – ветром.	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер-деревья качаются, вертушки крутятся.	Игра с вертушками и ленточками.
Дождь.	- Показать, что весенний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Первая гроза и гром. Пошел дождь, люди раскрыли зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Лужи пузырятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.	Игра «Солнышко и дождик»
Снег.	- Показать свойства снега весной.	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.	
Вода.	- Продолжить знакомить со свойствами воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы	Экспериментирование с водой.

		из лужи. Когда вода чистая- она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	
Песок.	- Продолжить знакомить со свойствами песка.	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь- песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки легко отряхнуть.	Экспериментирование с песком.

Лето.

Объекты живой природы. Явления неживой природы.	Цели и задачи.	Содержание наблюдений.	Связь с различными видами детской деятельности.
Живая природа			
Животные			
Птицы. (Голуби, Вороны, Воробьи, скворцы, утки)	- Расширять представление о поведении птиц летом. - продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец, утка).	Особенности внешнего вида разных птиц. Птицы купаются в лужах, в песке. Птицы кормят своих детенышей (носят корм в клюве). Утки плавают в водоеме. Утка плавает с утятами. Скворцы прыгают по земле и клюют червяков.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д. - формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. 		
<p>Насекомые. (мухи, бабочки, божья коровка, муравьи, кузнечики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять желание наблюдать за насекомыми. - расширять представление о насекомых. - продолжать учиться отличать насекомых от других живых существ. 	<p>Бабочки порхают, жуки летают. У жуков усачей длинные усы. У жуков твердые крылья. Божья коровка (семиточечная)- красная. С черными пятнышками. Кузнечики трещат в траве.</p>	<p>Закличка «Божья коровка. Улети на небо». Рассмотрение иллюстраций с изображением насекомых.</p>
Растения			
<p>Деревья. (ель, клен, береза, черемуха, яблоня, дуб, груша)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о деревьях. - Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период. - Формировать бережное отношение к природе. 	<p>В конце лета на деревьях созревают плоды- яблоки, груши, черемуха. Листья на деревьях разной формы.</p>	<p>Чтение художественных произведений о природе.</p>
<p>Травянистые растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. 	<p>В огороде пропалывают траву(сорняки), вырывая ее с корнем. На клумбе много красивых растений, они цветут. У всех растений- одуванчика, ромашки,</p>	

	<p>- Формировать понятия о травянистых растениях сорняках.</p> <p>- Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.</p>	<p>колокольчика- цветы разной формы и цвета.</p> <p>Растения нельзя поливать в солнечную погоду- их можно обжечь. Поливать растения нужно вечером- когда солнце спрячется.</p>	
Неживая природа.			
Солнце.	<p>- Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p>	<p>Светит яркое солнце, на улице жарко, хорошо растут растения. Солнце сильно греет, дети гуляют в трусиках и панамках. Если лето теплое- люди загорают, их кожа темнеет. В солнечную погоду нельзя долго находиться на солнце- можно обгореть.</p> <p>Лучше гулять в тени деревьев и кустарников.</p>	Игра «Выложи солнышко из палочек»
Небо.	<p>- Показать, что летом небо бывает разное.</p>	<p>Небо бывает голубым и безоблачным, серым. Иногда по небу плывут облака. Небо затянуто тучами- значит, будет дождь. На небе сверкает молния, грохочет гром. После дождя появляется радуга.</p>	Заучивание потешки «Радуга- дуга»
Ветер.	<p>- Показать особенности ветреной погоды.</p>	<p>Дует теплый ветерок. Дует ветер- качаются ветки деревьев. Дует ветер- шумит листва.</p> <p>Дует сильный ветер- ветки ломаются и падают на землю. Дует сильный ветер- с земли поднимается песок. Дует ветер – в реке и на море образуются сильные волны.</p>	Игра вертушками и ленточками.

Дождь.	- Показать, что летний дождь может быть разный.	Идет теплый дождь. После дождя все деревья, дома – мокрые. Идет дождь- появились лужи. По теплым лужам можно бегать босиком(на природе).	Закличка «Дождик, дождик, пуще...»
Вода.	- Показать свойства воды.	Ода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Птицы пьют воду из лужи. Когда вода чистая- она прозрачная. Вода льётся, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Когда на улице жарко, люди и животные хотят пить. Все пьют воду. Пить можно только чистую воду.	Игры с водой.
Песок.	- Показать свойства песка.	Утром взрослые поливают песок, чтобы он был влажным и чтобы воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Если наступить на влажный песок- останется след. На влажном песке можно рисовать.	

2.15. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

2.15.1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость

движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.16. Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)

Планирование работы по направлению "Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить	Упражнение «Разноцветные круги»

		одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Игра «Прятки»
2.	Числа 1 и 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше- меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Знакомство с числом 2 Игры: «Игра с кругами» «Кто больше принесет?»
3.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, уметь классифицировать их по форме и цвету; уметь сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Упражнение «Каких фигур больше?» Игры: «Где правая, где левая?» «Угадай, что в мешочке?»
4.	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь, называть предметы квадратной и круглой формы.	Упражнение «Отгадай» Игры: «Подумай и ответь» «Кто больше назовет?» по выбору педагога «Куда пойдешь и что найдешь?» «Что где?»
5.	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; считать и раскладывать предметы правой рукой слева	Знакомство с числом 3 Игра

		направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	«Что изменилось?»
6.	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; уметь составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игры: «Найди игрушки» «Выше- ниже».
7.	Треугольник	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять предмет из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игры: «Чудесный мешочек» «Отгадай»
8.	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете предметов в пределах 3.	Игры: «Прокати в ворога» «Что изменилось?» «Чудесный мешочек»
9.	Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от расположения; закреплять	Упражнения: «Который по счету?» «Составляем квадрат из палочек» Игры:

		последовательность частей сучок.	«Что за чем?» «Что бывает такой формы?»
10.	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Знакомство с числом 4 Игры: «Назови цифру» «Найди свой домик»
11.	Прямо угольник	Познакомить с прямоугольником: учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве НЕ листе бумаги: слева, справа, вверху; внизу.	Беседа Загадывание загадки Игры: «Куда летит мяч?» «Найди свой домик» «Не ошибись»
12.	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	Упражнение «Сделай машину» Игры: «Назови пропущенное слово» «Отгадай число»
13.	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; умение отличать количественный счет от порядкового.	Знакомство с числом. Игры: «Назови предмет» «Назови кто больше?»
14.	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять	Моделирование предмета

		умение отличать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Игры: «Найди свою пару» «Игра с яблоками»
15.	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры: «Столько, сколько...» «Зайчики»
16.	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	Загадывание загадок Упражнение «Скатай шар» Игра «Где больше?»
17.	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который.	Упражнение «Строительство домов» Игры «Скажи наоборот» «Пройди в ворота»
18.	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету» Загадывание загадок Упражнение «Покажи карточку» Игра

			«Что стало не так?»
19.	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания: учить отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, короче и т.д.	Занятие Игры: «Назови цифру» «Сделай лесенку» «Найди пять одинаковых предметов»
20.	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предмет по цвету, величине.	Упражнение «Сделай так, как я скажу» Игры: «Найди свой домик» «Отсчитай столько же»
21.	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки: упражнять в счете в пределах 5.	Загадывание загадок Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее?» Игры: «Назови фигуры» «Не промочи ноги»
22.	Измерение предметов (продолжение)	Продолжить закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко - близко).	Проблемная ситуация «Починим фонарь» Игры: «Что длиннее?» «Кто дальше бросит?»

23.	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	Проблемная ситуация «Какая елка выше?» Игра «Назови пропущенное слово»
24.	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Упражнение «В какой вазе больше цветов?» Игры: «Какая команда быстрее построится?» «Найди такое же колечко»
25.	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Интегрированное занятие Игры: «Где правая, где левая?» «Кто первый назовет?»
26.	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Игры: «Что бывает такой формы?» «Отгадай, чего не стало?»
27.	Ориентировка во времени	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 5.	Упражнение «Сделай фигурку» Игры: «Подбери игрушки»

			«Расставь по порядку»
28.	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры: «Магазин посуды» «Найди спрятанную игрушку»
29.	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету:	Упражнение «Сделай предмет» Игры: «Что, где?» «Какое число пропущено?»
30.	Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентировать в пространстве.	Игры: «Волчок» «Найди такую же» «Щелкунчик» «Отгадай»

Кружковая работа

по опытно-экспериментальной деятельности «Маленькие исследователи».

Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности. В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманними. Появляются первые попытки работать самостоятельно. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки которые взрослые делают на глазах детей, и первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. Работа с детьми средней группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.). В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Цель организации опытно-экспериментальной деятельности: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

- способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной водой;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса и запаха;
- развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- активизировать словарь ребёнка;
- воспитывать аккуратность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы,

рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Материалы для организации экспериментирования:

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Содержание исследовательской деятельности детей

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи: Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.) Сравнить сходные по внешнему виду предметы. Учитывать детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

2.17. Рабочая программа по формированию элементарных экологических представлений

с включением национально-регионального компонента «Мы живем на Урале»

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с включением национально-регионального компонента «**Мы живем на Урале**» разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы МАДОУ детский сад № 2;
- программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС);
- парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Рабочая программа разработана на основе базовой программы с учетом национально-регионального компонента. В МАДОУ детский сад № 2 она создана с целью обеспечения целостности педагогического процесса в условиях вариативности обучения, закрепленной в Законе Российской Федерации «Об образовании». Одним из основных направлений работы МАДОУ № 2 является экологическое образование детей. **Исключительное значение в развитии ребенка имеет окружающая его среда.** В связи с этим

в ДОУ создано единое эколого-развивающее пространство для детей дошкольного возраста. Эколого-развивающая среда дошкольного учреждения включает в себя следующие компоненты:

Центры в группах:

- Экспериментальные
- Природы
- Выставочные

Экологическая комната

- Комнатные растения и картотека к ним
- Коллекции (семян, ракушек, камней, гербарий)
-
- Мини-лаборатория
- Материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты и т.д.).
- Микроскоп
- Природный материал

Библиотека

- Познавательная литература о природе
- Литература по уходу за животными
- Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы

Территория детского сада

- Экологическая тропа для организации экологических праздников, экскурсий и игр
- Различные породы деревьев, кустарников
- Огород, цветник
- Овощные культуры, ягоды.

Экологический театр

- Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок
- Аудиозаписи

Ежегодный мониторинг позволил выявить невысокий уровень знаний детей об истории и природе родного края. В связи с этим возникла необходимость внедрения курса по экологическому воспитанию с включением национально-регионального компонента, в рамках которого планируется показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и

объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В рабочей программе представлены пять разделов:

1. Неживая природа Урала.
2. Животное царство Урала.
3. Растительного царство Урала.
4. Культура и искусство Урала

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Свердловской области)

Задачи:

1. обогащать представление детей о природе родного края;
2. формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
4. воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
5. воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Формы и методы работы:

- Наблюдения
- Экскурсии, целевые прогулки
- Работа с природоведческой литературой
- Опыты
- Работа со схематическими источниками знаний (схемы, таблицы)
- Словесные методы (чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя)
- Практические методы (организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; изготовление с детьми наглядных пособий)
- Игровые методы
- Труд
- **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**
- Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Литература

1. Николаева С. Н. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: Просвещение, 2005г.
2. Летопись города Сысерти. Лики и тайны»Земли туманной» МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» 2006. Автор проекта Иванов В.В.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей.- М.,1985.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. М., 2007.
5. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями М., 1999
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений! М., 2007.
7. Коханов В.Д. Певцы зимнего леса. Мурманск, Кн. Изд-во, 1976.
8. Экологическая азбука для детей: Растения.- М.: Школьная Пресса, 2000
9. Комплект презентаций.
10. Фильмы для детей о природе.
11. Лечебные травы Урала. (Гербарий»)
12. Коллекция минералов Урала.

2.18. Программное содержание.

Месяц		Программное содержание
Тема		
Сентябрь	1 и 2 неделя Диагностика	Формировать интерес к ближайшему окружению, представления о детском саде, работниках дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	<i>Мы живем на Урале</i>	
Октябрь	<i>Простые и ценные камни Урала</i>	Дать детям представление о камнях. Развивать у детей интерес к камням. Обогащать словарный запас. Развивать умения определять вес предметов (легкие-тяжелые), величину (большие-маленькие).
	<i>Растения в нашем уголке природы</i>	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
Ноябрь	<i>Природа нашего края</i>	Формировать элементарные представления о характерных признаках природно-климатической зоны тундры. Совершенствовать монологическую речь (умение составлять связной рассказ по макету, модели). Воспитывать заботливое, гуманное отношение к природе; умение эмоционально воспринимать природу и видеть её красоту.
	<i>Птицы Урала</i>	Закрепить названия птиц, знания об отличительных особенностях птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, на поле), боятся человека. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки.
Декабрь	<i>В гости к Айболиту</i>	Закрепить знания о назначении предметов личной гигиены, умение пользоваться ими. Формировать знания о значимости витаминов в жизни человека. Познакомить с полезными и вредными продуктами. Воспитывать стремление поддерживать и укреплять свое здоровье. Развивать стремление к чистоте и аккуратности.

	<i>Животные Уральского леса</i>	Обогащать представления детей о диких животных. Отмечать их характерные признаки, называть детенышей; уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Январь	<i>Хищники Урала</i>	Расширять и закреплять знания детей о диких животных, частях тела, детенышах, местах их обитания, особенностях питания. Познакомить с хищными представителями животного мира: волк, лиса, сова.
	<i>Травоядные животные Урала</i>	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
Февраль	<i>Мой родной город</i>	Формировать понятие «город». Закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Март	<i>Уральский край – земля спортсменов</i>	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. Дать представление о зимних видах спорта.
	<i>Хозяева земли Уральской (Люди прославившие Урал)</i>	Расширять познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. Закрепить названия предметов и орудий труда.
Апрель	<i>Уральская весна</i>	<i>Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.</i>
	<i>Водное царство Урала. Озера и реки</i>	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.
Май	1 и 2 неделя Диагностика	

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей.

. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 7.30 до 17.30. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих **формах**:

-Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

-Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

3.2. Сетка

организованной образовательной деятельности(ООД)

Расписание (НОД)

Между НОД перерыв 15 минут

НОД в группах начинается в 9.00

Чередование образовательной деятельности

1 раз в 2 недели:

-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3.3. Режим дня в МАДОУ №2 «Улыбка»

Расписание НОД (занятий)

Понедельник	.1. Ознакомление с окружающим (социальное окружение, опыты, (познание 1)	9:00- 9:30
	.2. Развитие речи	9:40- 10:10
	.3. Азбука безопасности на дороге	10:20-10:50
	.4. Физкультура (на улице)	11:15- 11:45
Вторник	1. ФЭМП (Познание)	9:00- 9:30
	2. Рисование	9:40- 10:10
	3. Физкультура	10:30-11:00
Среда	1. Развитие речи (обучение грамоте)	9:00- 9:30
	2. Аппликация /лепка	9:40- 10:10
	3. Музыкальное	15:15-15:45
Четверг	1. ФЭМП (познания 2)	9:00- 9:30
	2. Конструирование(познание 3)	9:40- 10:10
	3. Физкультура	10:30-11:00

Пятница	1. Развитие речи (познание) ЧФУ	9:00- 9:30
	2. Музыкальное	9:40- 10:10
	3. Рисование	10:30-10:50

Режим дня в МАДОУ №2 «Улыбка»

Дома	
6:30-7:30	Подъем, утренний туалет.
В детском саду	
7:30-8:30	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, планинг.
8:30-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8:50-9:00	Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей.
9:00-10:50	НОД, динамические паузы между образовательными ситуациями, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.
10:50-12:15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12:15-12:25	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков(умывание, обмывание рук до локтей).
12:25-12:50	Подготовка к обеду, обед.
12:50-13:00	Подготовка ко сну, полоскание полости рта после приема пищи.
13:00-15:00	Дневной сон.
15:00-15:10	Постепенный подъем , закаливание, вторая гимнастика(бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком(теплое время года).
15:10-15:20	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15:20-15:55	НОД
15:55-16:15	Предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.

16:15-16:30	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.
16:30-17:00	Подготовка к прогулке, прогулка.
17:00-17:30	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.

В контексте с ФГОС

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Детский сад. Игрушки
3 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
4 неделя	Золотая осень.
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные.
2 неделя	Дикие животные.
3 неделя	Чудо - овощи и фрукты
4 неделя	Животные осенью.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики.
3 неделя	Мой дом, мой город.
4 неделя	Моя семья.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Новый год!

Январь	
1 неделя	Зимние праздники.
2 неделя	
3 неделя	У кого какие шубки.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
Февраль	
1 неделя	Покормите птиц зимой.
2 неделя	Здоровье.
3 неделя	День защитника отечества.
4 неделя	Профессии.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	У кого какая мама.
3 неделя	Наступила весна.
4 неделя	Наша безопасность.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	День Космонавтики.
3 неделя	Живая природа весной.
4 неделя	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы.
2 неделя	Цветы небывалой красоты.
3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
4 неделя	Скоро лето.

3.5. Условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
2. **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все

основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

Музыкально – театральный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др)., машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находятся комнатные растения: кливия, хлорофитум, бегония, фиалка, эухарис, нефролепис; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Центр сенсорного развития

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
- .
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.6. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область *«Физическое развитие»*:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских

клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

4. Литература в помощь воспитателю.

Алябьева Е.А. Игры- путешествия на участке детского сада.

Баринова Е.В. «Я и моя семья»

Баринова Е.В. «Учись быть гостем и хозяином».

Баринова Е.В. «Знакомство с вежливыми словами»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет(ФГОС ДО).

Васина Н. «Соленое тесто»

Куликовская « Тренинг по сказкам».

Картушина М.Ю. Праздники здоровья. Сценарии для ДОУ.

Нищева Н.В. Кабинет логопеда.

Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.

Тихонова Н.В. , Смирнова Н.С. «Красна изба» (Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами и бытом.

Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Федорова А.И. Познаем окружающий мир играя(сюжетно- дидактические игры для дошкольников).

Литература о природе.

Авдеева Н.Н. кто живет в воде: реке, озере.- М.1998.

Бианки В. Лесные разведчики. – в кН. Рассказы и сказки.- СПб 1993.

Бианки В. Кто о чем поет? в кН. Рассказы и сказки.- СПб 1993.

Горький М. «Воробьишко» .М. 1978.

Зайцев А. Г. «Твое здоровье» укрепление организма. СПб 1999.

Киплинг Р. «Сказки» .- 1988.

Паустовский К. квакша. 1959.

Перовская О. Ребята и зверята. 1973.

Пришвин М. Гаечки.- 1990.

Пришвин М. Ребята и утята.1990.

Скрябин Г. Четыре художника.- М 1971.

Сладков Н.И. «Весенние радости: рассказы о природе» -М. 1991.

Снегирев Г. «Звери наших лесов»- М. 1985.

Снегирев Г. «Птицы наших лесов»- М. 1979.

Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».- М 1984.

Соколов –Микитов И. Листопадничек.

Толстой А. Желтухин.- М 1970.

Толстой Л. Котенок. Лев и собачка. М.1990.

Ушинский К.Д. Четыре желания.М.1990.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.

Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО (Волгоград «Учитель» 2014).

Халезова Н.Б. декоративная лепка в детском саду.

Цвитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.

Работа с родителями. Литература.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ.

Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей.

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей (ФГОС ДО)

Собрания, встречи за круглым столом, конференции, дискуссии
(Волгоград , «Учитель» 2015.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Серия «Школа семи гномов»

Счет, форма, величина.

Логика, мышление.

Прописи для малышей.

Время, пространство.

Уроки грамоты.

Какие бывают машины.

Какие бывают профессии.

Я не буду жадным.

Я считаю до пяти.

Развитие речи.

Я изучаю природу.

Что лежит в лукошке.

Инклюзивная педагогика.

Методические пособия.

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем в развитии.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Ф. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.

Направление «Физическая культура»

методические пособия.

Борисова М.М. малоподвижные игровые упражнения. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Наглядно- дидактические пособия серия «Мир в картинках»:

-«Спортивный инвентарь»,

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Галанов А. Игры для укрепления здоровья малышей. (Повышаем иммунитет. Укрепляем осанку.)

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Учебно- методическое обеспечение. Литература.

Направление «Социально- коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (6-7 лет)(ФГОС ДО).

Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности.

Бобнева М.Н. социальные нормы «регуляция поведения»

Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника.

Колесникова Т.А. этическая беседа о нравственном воспитании дошкольников.

Перельгина Л. К. Взаимодействие педагога и ребенка как основа гуманизации педагогического процесса.

Шалаева Г.П. Самые новые правила поведения для воспитанных детей. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия.

Кулакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (6-7 лет)

Бурдина «Если малыш поранился»

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (6-7 лет). Наглядно- дидактические пособия.

Петрова К.В. Как научить детей ПДД(занятия, конспекты, дидактические игры)

«Как избежать неприятностей» (Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности).

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге:

Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность.

Методические пособия.

Направление Познавательное развитие.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Методические пособия.

Веракса Н.Э. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие игрового мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет).

Наглядно- дидактические пособия

Ознакомление с окружающим миром.

Методические пособия.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 6-7 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа 3-6-7года). Наглядно- дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»:

«Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Детский сад», «Профессии».

Серия «Рассказы детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о специальных машинах».

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений младшая группа (6-7 года) .

Полораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Рабочие тетради

Ознакомление с миром природы.

Методические пособия.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты: «Домашние животные»

«Домашние птицы»

«Овощи»

«Фрукты».

Картинки для рассматривания:

«Петушок с семьёй», «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Ежиха с ежатами», морские обитатели», «Насекомые».

Серия «Расскажем детям о...»

«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о домашних животных».

Направление «Речевое развитие.

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.)

Рабочие тетради

Наглядно- дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Расскажи про детский сад».

Ёлкина Н.В. Истории в картинках.

Тарабарина Т.И. «1000 загадок»

Гончарова Д. «Мой дом» (Наглядное пособие. Рассказы по картинкам).

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

Лькова И.Г. Изобразительная деятельность в детском саду

Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Грибовская А.А. обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия хрестоматии в ДОУ.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно- дидактические пособия.

Серия « Мир в картинках»:

«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»,
«Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка»,
«Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»

«Расскажите детям о музыкальных инструментах».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Кадникова Ирина Александровна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023