

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «УЛЫБКА»**

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
№ 3 от 30.05.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МАДОУ №2 «Улыбка»  
И.А. Кадникова  
Приказ №85-ОД от 30.05.2022 года



**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработчик:  
Ломоносова Кристина Сергеевна,  
педагог-психолог

г. Сысерть  
2022 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи реализации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	4
3.	Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями	5
4.	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
5.	Специальные условия образования детей с ОВЗ	10
6.	Информация об адаптированных образовательных программах	10
7.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования	11
8.	Модель психолого - педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	12

## **1. Пояснительная записка**

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» детям, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Другим важным аспектом служит повышенная утомляемость детей с проблемами развития, что увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в детском объединении программы, а также обуславливает степень усвоения пройденного материала.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – основная задача МАДОУ №2. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчёркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Данная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ МАДОУ №2 «Улыбка» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами деятельности педагога – психолога:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Улыбка»
- Локальные акты МАДОУ №2

## **2. Цель и задачи реализации психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в ДОУ**

### **Цель программы:**

- Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

### **Задачи маршрута сопровождения:**

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение коррекционной психолого-педагогической работы с детьми;
- подготовка к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

### **3. Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями.**

В настоящее время вниманию психолога-педагога представлено большое количество форм и методов работы с детьми с ОВЗ. дети

**Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть группа детей.

**Игротерапия**. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Песочная терапия** – одна из разновидностей игротерапии. Этот вид терапии используют при замкнутости, необщительности, фобиях, сильнейших эмоциональных перегрузках (например, неизлечимая болезнь, сильнейшая психотравма и т. д.).

**Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

**Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный» и др.

**Музыкотерапия** – это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. Она снимает меланхолию, последствие депрессий и стрессовых состояний.

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

#### **Направления работы и характеристика её содержания:**

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей.</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, сферы и личностных особенностей</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания</li> <li>• формирование заключения и составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля взаимодействия).</li> <li>• динамика развития ребёнка с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Мониторинг динамики развития</li> </ul>

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:**

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями</li> <li>• Коррекция и развитие высших психических функций.</li> </ul>	<p>Определение программы индивидуальной траектории развития</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.</li> <li>• Коррекция зрительного восприятия.</li> </ul> <p>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>занятий.</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы</p>
--	--	---

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Консультирование педагогов по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</li> <li>• Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка.</li> <li>• Консультационная помощь в вопросе профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегии сопровождения.</li> <li>• Консилиум</li> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• Беседы</li> </ul>

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа включает:

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ</li> <li>•Использование различных форм просветительской деятельности.</li> <li>•Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Лекции;</li> <li>•Беседы;</li> <li>•Печатные материалы;</li> <li>•Информационные Публикации.</li> </ul>

#### **4. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Статья 42.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в образовательной организации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Улыбка»» детям ОВЗ будут представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в МАДОУ «Детский сад №2 «Улыбка»» предполагается создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода. Педагог - психолог и учитель-логопед создали примерные адаптированные программы и положения на основе которых, при необходимости, можно будет написать рабочие программы специалистов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **5. Специальные условия образования детей с ОВЗ**

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»

## **6. Информация об адаптированных образовательных программах**

АОП ДО определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1).

МАДОУ, в котором обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, с тяжелыми нарушениями речи).

**Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.**

**Цель АОП ДО** – создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

## **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка, имеющего особые образовательные потребности**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в Учреждении, проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты МАДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий.

На учебный год должен составляться План-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми с ОВЗ два раза в год: в сентябре (входная) и в мае - итоговая. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.

Родители (законные представители) дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении в письменном виде.

## **7. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования**

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

## 8. Модель психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Кадникова Ирина Александровна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023