



*Материал подготовила  
Партина Нелли Георгиевна,  
Воспитатель, ВКК,  
МАДОУ «Детский сад №2 «Улыбка» г. Сысерть*

*«24» ноября 2021г.*

***Тема: «Метод проектов как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Трудности и пути их решения».***

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Коммуникативные знания, умения и навыки возможно развивать не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой, двигательной. Однако сегодня существует технология позволяющая объединить все виды детской деятельности и создать единое речевое пространство – это метод проектов.

Метод проектов является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

- развитие у ребенка познавательных интересов, мышления;
- формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);
- развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

*Взяв за основу проектную деятельность определила цель создать педагогические условия для формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности в-*

Для изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей группы использовалась методика разработанная авторским коллективом Дыбиной О.В., Анисовой С.Е., Кузиной А.Ю., Груздовой И.В., рекомендованная для использования к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. и к

Программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. В данной методике определены основные критерии оценки, сформированности социально – коммуникативной компетентности у детей.

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог с взрослыми, сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать, т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Работая по внедрению проектного метода, отобрала методы и приемы, используемые мною при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации;
- использование музыки.



Успешному формированию социально-коммуникативной и познавательной активности детей способствовало усовершенствование развивающей среды кабинета, группы с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. В группе выделены зоны, оснащенные большим количеством развивающего материала. В зоне развития коммуникативных навыков дети погружаются в активную речевую среду, используя телефон, микрофон. Коммуникативные навыки совершенствуются во время игр с

«пальчиковым театром». Игры с «мимическим кубиком» учат детей регулировать свои чувства, переживания. Дети имеют возможность играть с песком. «Песочная терапия» является не только средством психологической разгрузки, но и активно используется для коммуникативных игр.

***Мною были реализованы такие проекты:***

***Проект  
«Говорим правильно, говорим  
красиво»,***



*Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие, настойчивость в достижении целей, ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость.*



## *Проект «Домашние животные».*



*Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будет в нем лучшие чувства. Особенно велика роли природы в воспитании детей*

## *Проект «Космос для малышей»*

*Были реализованы следующие задачи данного проекта была: развитие мелкой моторики и тактильные ощущения. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов*





### *Проект «Кадриль»*



*Одна из задач проекта была:  
формирование творческих способностей  
детей и их родителей, выявление, развитие  
и поддержку талантливых детей.*



*Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического,  
трудового воспитания воспитанников. Приобщать к русской народной  
культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство,  
музыкальное развитие.*

## **«Огород на подоконнике» -2021**



*Знакомство с природой и окружающим миром и бережному к нему отношению. Влияние природы на развитие личности ребёнка связана с формированием у него определенных знаний, о её объектах и явлениях.*



*В процессе наблюдений, игр и труда в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами объектов, и явлений природы, учатся замечать их изменения и развития. У них развивается любознательность.*

## **«Осень в гости к нам пришла»**



*Одна из задач проекта была: формирование у дошкольника потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.*



*Формирование культуры-  
здорового и безопасного образа  
жизни, укрепление здоровья  
воспитанников.*

Проектная деятельность способствовала развитию коммуникабельности, во время работы происходила не только взаимопомощь и поддержка друг друга делом и словом, но и взаимообучение. Дети учились интересным приемам и мастерству, а взрослые у детей - открытости, непосредственности, искренности.

Работа над проектами способствовала развитию творческих начал и умственных способностей, целеустремленности, настойчивости, преодолению трудностей и проблем.

Развились способности к импровизации в создании образа, умение создавать образ персонажа, используя различные средства выразительности (слова, жесты, мимику, движения).

Повысился уровень выразительности речи, владения своим голосом, телом, пластикой движений.

Прежде всего повысился уровень социальной компетентности. Дети научились свободно общаться со сверстниками, и взрослыми, свободно задавать интересующие вопросы, чувствовать себя полноправными участниками.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в социально-коммуникативном развитии дошкольников, которые выразились в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, полученные результаты показали острую необходимость организации целенаправленной работы по формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

*Анализируя проектную деятельность, наряду с положительными результатами выявила ряд проблем:*

- дети испытывают затруднения в передаче эмоционального настроения, в умении выразить свои чувства вербально;
- у детей недостаточно сформирована саморегуляция поведения;
- не все родители поняли и приняли проектную деятельность.

В связи с этим планирую:

- продолжить использование проектной деятельности для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развивать коммуникативные навыки у детей во всех доступных видах деятельности;
- продолжать мотивировать родителей для участия в процессе совместной проектной деятельности;
- повышать свою педагогическую компетентность через овладение современными методами и технологиями для дальнейшего использования в рамках проектной деятельности.