****

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2 «Улыбка»**

**ПРОЕКТ**

***«Безопасность – это важно!»***

**Автор:** ***Дмитриева Лариса Геннадьевна***

**город Сысерть**

***Тема проекта:* «В нашей группе знает каждый: «Безопасность – это важно!»**

***Автор проекта:*** Дмитриева Лариса Геннадьевна, воспитатель группы «Золотой ключик», педагогический стаж – 18 лет.

 

***Вид проекта:***

* *по тематике:* познавательный, практико-ориентированный
* *по составу участников:* групповой
* *по срокам реализации:* долгосрочный
* *по характеру контактов:* ребёнок и воспитатель, ребенок и родитель, в рамках одной группы.
* *по характеру участия ребёнка:* участник от получения информации до внедрения ее в повседневную жизнь.

***Участники проекта:***воспитатель, дети, родители воспитанников, члены ВДПО Свердловской области, заместитель заведующей по УВР.

***Срок реализации проекта:*** с 15.11.2016 по 15.06.2017

**Актуальность**

Раньше вопросам безопасности уделялось очень много внимания со стороны инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения МВД России и инспекторов по пропаганде и связям с общественностью МЧС России. Инспекторы достаточно плотно сотрудничали с детскими дошкольными учреждениями: составлялись Межведомственные планы работы по безопасности, ежемесячно проводились беседы с детьми, планировались различные творческие конкурсы, выступления на родительских собраниях. Сегодня ответственность по обучению безопасности жизнедеятельности лежит на воспитателе.

В соответствии с ФГОС ДО задачи по формированию основ безопасности включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», и эти задачи должен решать воспитатель.

Мной был проведен мониторинг уровня знаний по безопасности у детей второй младшей группы. По данным мониторинга было выявлено, что 60% дошкольников имеют низкий уровень знаний по безопасности жизнедеятельности, у 40% детей был выявлен средний уровень.

Назрела серьезная задача – организовать цикл занятий с дошкольниками по безопасности жизнедеятельности и подготовить детей к встрече со сложными для него ситуациями в простой, доступной и интересной форме.

****

**I этап: Разработка проекта**

**Цель проекта:** Формировать культуру безопасного поведения у детей второй младшей группы в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* дать знания дошкольникам об элементарных навыках поведения дома, на улице и на отдыхе;
* научить детей осознанно и адекватно действовать в той или иной ситуации.

*Развивающие:*

* развить у дошкольников ответственное отношение при возникновении сложных жизненных ситуаций;
* развить эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* развить самостоятельность и саморегуляцию собственных действий.

*Воспитательные:*

* воспитать уважительное отношение к труду служб спасения;
* воспитать желание жить в безопасности.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально-коммуникативное развитие:*

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

*познавательное развитие:*

формирование представлений о многообразии предметов служб спасения: одежде и снаряжении пожарного и спасателя; полицейского, инспектора ГИБДД, врача скорой помощи;

установление причинно-следственных связей между миром предметов и людьми служб спасения;

*развитие речи:*

обогащение словарного запаса детей;

формирование диалогической формы речи;

развитие умения отвечать полным предложением на вопросы воспитателя;

*художественно-эстетическое развитие:*

ознакомление с профессиями спасательных служб посредством художественной литературы и видеофильмов.

*физическое развитие:*

развитие быстроты реакции в ходе проведения подвижных игр по обучению детей навыкам спасательных формирований.

**Объекты интегрирования, которые будут использоваться в проекте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. *Задачи из разных областей Программы;* | 1. *Различные виды детской деятельности:*  * игровая, * коммуникативная, * познавательно-исследовательская, * восприятие художественной литературы, * конструирование, * изобразительная, * двигательная, * театрализованная. | 1. *Методы и приемы обучения:*  * наглядные; * словесные; * игровые; * практические |

**Форма интеграции –** проект.

**Средства реализации:** демонстрационный материал, показ видеофильмов и видеороликов, игровые упражнения и тестовые задания, помощь членов ВДПО г. Сысерти, сотрудников Главного управления МЧС России по Свердловской области и родителей, мероприятие с пожарными, фотовыставка, публикации в СМИ

 

**Подготовительная работа:**

1. Изучить литературу по обучению детей мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Подготовить наглядный материал, дидактические игры по обучению детей безопасности жизнедеятельности;
3. Приобрести папки-раскладушки по правилам дорожного движения, по правилам безопасности, которые можно использовать в работе с родителями и детьми;
4. Сделать подборку видеоматериалов для дошкольников по обучению правилам безопасности.
5. Организовать сотрудничество с членами ВДПО г. Сысерти и Главного управления МЧС России по Свердловской области.
6. Составить игротеку «Азбука безопасности».
7. Сделать стенд «Службы спасения: 01, 02, 03»

****

**Гипотеза:** Безопасность и здоровый образ жизни – в настоящее время это не просто сумма усвоенных знаний, это стиль жизни, который поможет ориентироваться в различных ситуациях в современном мире. Обучая детей мерам безопасности с детства, мы воспитаем культуру безопасного поведения у подрастающего поколения, воспитываем потребность жить в безопасности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети получат элементарные навыки поведения дома, на улице и на отдыхе;
2. Смогут осознанно и адекватно действовать в различных чрезвычайных ситуациях;
3. Запомнят телефоны служб спасения: «01», «02», «03» и «112».
4. Познакомятся с шаблоном телефонного разговора при возникновении чрезвычайной ситуации.
5. Познакомятся с профессиями пожарного и спасателя, полицейского и инспектора ГИБДД, врача скорой помощи.
6. Расширится словарный запас детей по одежде и оборудованию спасательных формирований
7. Дети будут с удовольствием играть в сюжетно ролевые игры: «Загорелся дом», «Врача вызывали?», «Полицейские», «По дороге в детский сад» и т.п.
8. Часть детей сможет сделать выбор будущей профессии
9. Проект привлечет внимание родителей и поможет не только детям, но и взрослым соблюдать меры безопасности в чрезвычайных ситуациях.
10. Повысится уровень компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасного поведения у дошкольников. Проявится интерес к деятельности детей в детском саду.

**Сбор информации:** диагностика детей, опрос родителей

**Продукты проекта:**

* Мероприятие «Встреча с пожарными» для детей вторых младших групп, освещение материала в средствах массовой информации
* Фотовыставка «В нашей группе знает каждый: «Безопасность – это важно!»

**II этап: Перспективное планирование и реализация Проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Проблема*** | ***Поставленные задачи*** | ***Сроки реализации*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей и родителей*** | ***Результат*** |
| 1 | ***РЕБЕНОК ДОМА*** | По результатам первоначальной диагностики по блоку «Ребенок дома» 47% детей из группы имеют низкий уровень и 53% имеют средний уровень знаний, хотя родители должны знакомить своих детей с элементарными правилами поведения дома. | 1. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, незакрытый кран в ванной, открытое окно и др.) 2. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). 3. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). 4. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. 5. Знакомить детей с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми | ноябрь - декабрь | * Беседы с детьми по поставленным задачам * Рассматривание иллюстраций из книги Ю.С. Василюк «Правила безопасного поведения для детей» * Практические упражнения детей по формированию навыков безопасного передвижения детей в помещении в процессе повседневной деятельности * Просмотр видеоматериала по теме: «Опасности в доме» * Тестовые задания по теме: «Опасности, которые подстерегают дома» * Разыгрывание ситуаций по предотвращению чрезвычайны ситуаций дома * Разработка детского листка по теме «Встречи с незнакомыми людьми» * Работа с дидактическим материалом «Ребенок дома и на улице» | Провести устный опрос с родителями по теме: «Обучают ли родители детей мерам безопасности дома и как?»  Предложить родителям заострить внимание детей на опасностях, которые могут подстерегать детей дома.  Предложить заучить наизусть номера служб спасения и домашний адрес («Дидактическая игра «Мой адрес»)  Беседа по папке-раскладушке «Безопасность ребенка» | *Родители начали проводить с детьми беседы о том, какие опасности могут подстерегать ребенка дом.*  *По итоговой диагностике после проведенной работы уровень знаний детей по блоку «Ребенок дома» порадовал: 80% имеют высокий уровень, а 20% имеют средний уровень знаний* |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Проблема*** | ***Поставленные задачи*** | ***Сроки реализации*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей и родителей*** | ***Результат*** |
| ***2*** | ***АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ*** | По результатам первоначальной диагностики по блоку «Азбука здоровья» 47% детей из группы имеют низкий уровень 47% имеют средний уровень знаний, и только 6% имеет высокий уровень, но именно в дошкольном возрасте стоит уделять больше внимания формированию навыков самообслуживания. | 1. Формировать представление детей о роли гигиены, физических упражнениях и закаливающих процедурах. 2. Познакомить детей со службой скорой помощи и ее назначением 3. Познакомить с номером вызова скорой помощи «03» | январь | * Беседы с детьми по дидактическому пособию «Гигиена и здоровье» * Просмотр мультфильма «Фиксики» по теме: «Микробы» * Проведение анкетирования среди родителей «Что умеет делать ваш ребенок?» * Проведение родительского собрания по теме: «Обучение навыкам самообслуживания в детском саду и дома» * Консультации с родителями по теме: «Быть здоровым – очень просто» * Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. * Просмотр видео «Добрый доктор стоматолог» | Привлечение родителей к НОД по теме: «К нам приехал доктор»  Посоветовать научить детей соблюдать навыки самообслуживания дома  Участие детей в сюжетно-ролевых играх «Вызов скорой помощи», «На приеме у врача» и т.п. | *Родители осознали необходимость обучения детей навыкам самообслуживания дома, начали соблюдать режим в выходные дни, начали применять здоровьесберегающие технологии, заучили с детьми телефон скорой помощи «03».*  *По итоговой диагностике после проведенной работы уровень знаний детей по блоку «Азбука здоровья» значительно повысился: 73% имеют высокий уровень, а 27% имеют средний уровень знаний* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG_20170929_101237_242.jpg**  **C:\Users\Анастасия\Desktop\8.jpg** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Проблема*** | ***Поставленные задачи*** | ***Сроки реализации*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей и родителей*** | ***Результат*** |
| ***3.*** | ***БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ*** | По результатам первоначальной диагностики по блоку «Безопасность на дорогах» 47% детей из группы имеют низкий уровень и 53% имеют средний уровень знаний, следовательно не все родители уделяют внимание обучению детей правилам дорожного движения | 1. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. 2. Знакомить со значением зеленого, желтого и красного сигнала светофора. 3. Знакомить детей с правилами дорожного движения. 4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). 5. Знакомить с работой водителя. 6. Знакомить детей с особенностями внешнего вида специального транспорта: пожарная машина, полиция, скорая помощь. 7. Дать знания о том, что если по дороге едут машины служб спасения, то не только люди, но и машины должны остановиться | ***февраль*** | * НОД по теме: «Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомство с правилами дорожного движения") * Работа с дидактическим пособием «История светофора» * Разукрашивание светофора. * Беседа с детьми по теме: «Регулировщик вместо светофора» (Шипунова В.А. Детская безопасность. стр.22-24) * Чтение книги О.Т. Корнеева «Стихи про машины малышам» * Рассматривание папки-раскладушки «Правила поведения на дорогах» * Проведение дидактической игры «Лево-право (Шипунова В.А. Детская безопасность» стр.26-27) * Работа с папкой-раскладушкой «Правила дорожного движения» * Игровая ситуация «Переходим улицу» * Организация настольной игры «Путешествие пешехода» * Привлечь волонтеров к изучению детьми правил дорожного движения * Организация игры с детьми «Сигналы светофора» | Рекомендовать родителям познакомиться на стенде с «Правилами дорожного движения»  Консультации родителей о том, что ребенок должен играть и кататься на самокате только во дворе, не выходя на дорогу  Дети с удовольствием учат с родителями стихи о сигналах светофора.  Дать совет родителям: строго соблюдать правила дорожного движения, когда они передвигаются пешком вместе с детьми.  Рекомендация родителям: соблюдать правила поведения в общественном транспорте и научить этому детей. | *Родители вместе с детьми начали соблюдать правила поведения на дорогах.*  *По итоговой диагностике после проведенной работы уровень знаний детей по блоку «Безопасность на дорогах» значительно повысился: 73% имеют высокий уровень, а 27% имеют средний уровень знаний* |

** **

** **

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Проблема*** | ***Поставленные задачи*** | ***Сроки реализации*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей и родителей*** | ***Результат*** |
| ***4.*** | ***ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ*** | По результатам первоначальной диагностики по блоку «Пожарная безопасность» 67% детей из группы имеют низкий уровень и 33% имеют средний уровень знаний, следовательно детям будет очень сложно ориентироваться в ситуации в случае возникновения пожара, необходимо обучение | 1. Познакомить детей с причинами и последствиями пожаров 2. Познакомить детей с правилами поведения во время пожара 3. Дать детям знания о профессии пожарного. 4. Дать знания о том, что в случае пожара взрослые звонят по телефону «01». 5. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при пожаре. | ***март-апрель*** | * Чтение с детьми книжек-малышек «Пожарные машины», Кошкин дом», «Пожарная машина» * Просмотр видеоматериала «Кто такие пожарные?» (передача «Азбука безопасности») * Рассматривание картин из дидактического пособия «Не играй с огнем!» * Чтение книжки Т. Федоровой «Чтоб не ссориться с огнем» * Просмотр видеоматериала «Правила пользования электричеством («Азбука безопасности») * Работа с детьми над закреплением правил пожарной безопасности при составлении картинок «Правила пожарной безопасности» * Проведение игры «Что перепутал художник» * Проведение карточной викторины «Ваши действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации» * Подготовка лото для игр с детьми «Пожарная безопасность» * Просмотр видеопередачи «Азбука безопасности по теме: «Служба -01» * Проведение игры «Выбери нужное» | Предложить родителям научить правильно действовать при пожаре: «Что делать, если в помещении начался пожар»  Проведение консультации для родителей по теме: «Не балуйтесь спичками и зажигалками»  Разговор с родителями по теме: «Чтобы не допустить большой беды»  Предложить родителям сделать пособия по обучению безопасности детей дома (плакаты, книжки-раскладушки)  Рекомендовать родителям заучить наизусть домашний адрес и алгоритм телефонного звонка в службу спасения вместе со своим ребенком | *Родители заинтересовались знаниями по пожарной безопасности, выучив с детьми свой домашний адрес и алгоритм звонка в службу «01».*  *По итоговой диагностике после проведенной работы уровень знаний детей по блоку «Пожарная безопасность» возрос: 80% детей имеют высокий уровень, а 20% имеют средний уровень знаний. У двоих детей появилось желание стать пожарными* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG_20170926_092650.jpg** |  | **C:\Users\Анастасия\Desktop\5.jpg** |  | **C:\Users\Анастасия\Desktop\10.jpg** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Проблема*** | ***Поставленные задачи*** | ***Сроки реализации*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей и родителей*** | ***Результат*** |
| ***5.*** | ***РЕБЕНОК И ПРИРОДА*** | По результатам первоначальной диагностики по блоку «Ребенок и природа» 93% детей из группы имеют низкий уровень и 7% имеют средний уровень знаний. Данные мониторинга настораживают и теме необходимо уделить достаточно внимания. | 1. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, и пр.) 2. Формировать представления детей о правилах поведения с животными (не трогать животных, не дразнить, не гладить и т.п) 3. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком и водой. | ***май*** | * Беседы по папке – раскладушке «Правила безопасности на улице» * Наблюдения на прогулке по теме: «Какие изменения произошли с растениями на участке» * Просмотр видеопередачи «Бравый пожарный» по теме: «Правила поведения с собаками» * Беседы с детьми о правилах поведения при играх с песком и водой. * НОД по теме: «Как вести себя в лесу» (Шипунова В.А. «Детская безопасность», стр. 84) * Дидактическая игра «Соберем съедобные грибы» | Рекомендации родителям по соблюдению правил поведения при играх с песком и водой.  Распространение среди родителей памятки «Правила безопасности на улице»  Разговоры с детьми в присутствии родителей о бережном отношении с домашними животными, о необходимости их прививать. | *По итоговой диагностике после проведенной работы уровень знаний детей по блоку «Ребенок и природа» повысился: 27% детей имеют высокий уровень, а 73% имеют средний уровень знаний. Обучение теме должно быть продолжено и в летний период* |

****

**III этап: Презентация продукта проекта**

По итогам проделанной работы в группе была оформлена фотовыставка «В нашей группе знает каждый: «Безопасность – это важно!», которая привлекла внимание детей и их родителей.

В летний период была задумана встреча с представителями служб спасения, но как выяснилось, инспекторы ГИБДД в Сысерти выборочно встречаются с детьми старших групп, в скорой помощи работа по профилактике в детских садах совсем не ведется, поэтому были приглашены: представители ВДПО и пожарной части города Сысерти для проведения мероприятия.

Мной был разработан сценарий «Встречи с пожарными» для детей вторых младших групп, ребята читали стихи, участвовали в эстафете. Статья «Боевка пожарного привлекла внимание дошкольников» была направлена на сайт МАДОУ №2 «Улыбка», на детский портал «Спас-экстрим» МЧС России, на сайт Главного управления МЧС России по Свердловской области и в газету «Маяк» города Сысерти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG-20170711-WA0003.jpg** |  | **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG-20170711-WA0068.jpg** |
|  |  |  |
| **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG-20170711-WA0026.jpg** |  | **C:\Users\Анастасия\Desktop\IMG-20170711-WA0005.jpg** |

**Анализ:**

В течение длительного периода с детьми второй младшей группы систематически проводилась работа по формированию безопасного поведения. Дошкольники знакомились с чрезвычайными ситуациями в быту, на улице и на отдыхе, узнавали причины возникновения таких ситуаций и запоминали алгоритм действий в ходе таких ситуаций.

Ребята запомнили телефоны служб спасения: «01», «02», «03»; познакомились с шаблоном телефонного разговора при возникновении чрезвычайной ситуации. Они узнали много нового о профессиях пожарного и спасателя, полицейского и инспектора ГИБДД, врача скорой помощи; и с удовольствием моделировали игровые ситуации о людях этих профессий. Двое детей группы решили стать пожарными.

Была составлена игротека «Азбука безопасности» и мной лично была разработана серия игр для детей дошкольного возраста «Игротека Бравого пожарного».

Проект привлек внимание родителей и помог не только детям, но и взрослым соблюдать меры безопасности в чрезвычайных ситуациях. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасного поведения у дошкольников.

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что работу по данному проекту следует продолжать в других возрастных группах и в школе.