Автор: Партина Нелли Георгиевна,

воспитатель 1 к.к МАДОУ № 2 «Улыбка»,

город Сысерть.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний, о ее объектах и явлениях. В процессе наблюдений, игр и труда в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами объектов, и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. У них развивается любознательность.

**10.12.2015**

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему: **«Зимующие птицы».**

**Цель:** формировать представление о зимующих птицах и роли человека в их жизни.

**Задачи:** Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей.

Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.

Учить детей распознавать птиц по звукам.

Формировать знания о различии и об общих признаках птиц.

Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

**Методы и приемы:** объяснение, повтор, беседа, напоминание, прослушивание аудиокассеты, рассказ воспитателя о зимующих птицах, рассматривание картинок, ответы на вопросы.

**Оборудование:** Обучающие карточки зимующих птиц, шапочки - маски зимующих птиц, угощение для птиц (пшено, семена подсолнуха, кусочек сала, хлебные крошки) разнос, диск с записями голосов птиц, кормушка, силуэты птиц на каждого ребенка.

**Словарь:** зимующие птицы, воробей ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, дятел, свиристель, клест, глухарь, сова, щегол, красногрудый, белобока, желтогрудая, толстоклювая, длинноклювый, длиннохвостая, чернокрылая.

Ход занятия.

Воспитатель: дети сегодня к нам на занятие пришли гости.

Дети: здравствуйте

Воспитатель: тема нашего занятия «Зимующие птицы»

Ребята посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

А назовите, пожалуйста, зимние месяцы.

Ребята, а наши гости не верят что зима, давайте поиграем в игру и им докажем что наступила зима.

Игра называется «Подумай и ответь». Правила игры такие: я буду начинать предложение, а вы кончайте хором дружно отвечайте. Хорошо.

**- Перелетные птицы улетели в теплые края** *а зимующие остались*

**- В декабре пришла**  *зима*

**- Солнце светит** *редко*

**- Наступили** *холода*

**- Дует сильный** *ветер*

**- Вся земля покрыта** *снегом*

- **Лед замерз** *на речке*

**- Люди одеваются** *в теплую одежду*

***- Ночь стала длиннее,*** *а* день короче

Молодцы, хорошо отвечали, конечно, на дворе стоит зима и мы это доказали.

Ребята, а я сегодня пойду на прогулку в зимний лес. Хотите со мной?

А скажите, на чем мы можем туда отправится?

**Ух, ты зимушка зима, закружила, замела** (*дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, затем размахивают из стороны в сторону)*

**Все дорожки все пути – ни проехать, ни пройти** (*дети идут по кругу, высоко поднимая колени)*

**Мы на лыжи дружно встали, друг за другом зашагали** (*дети передвигаются к доске)*

Вот мы и пришли в зимний лес.

Загадываем загадки и вывешиваем картинки птиц на доску на магниты.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине,

Он появится опять *(снегирь).*

Эта хищница болтлива.

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её *(сорока)*.

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку,

Кто узнал её? *(синичка).*

Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки,

На головках хохолки! *(свиристели)*

Серых перьев комок

На морозе продрог,

Скачет по дорожке,

Собирает крошки *(воробей)*.

Ребята, а в каком краю мы живем (*на Урале*) хорошо, а как наш город называется (*Сысерть)*

Как вы думаете, у нас в Сысерти есть эти птицы?

Ребята, а скажите, что у всех птиц одинаковое? (*правильно строение у всех птиц одинаковое)*

Давайте повторим строение птицы:( *Птица- это животное, у нее есть клюв, голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Все тело птицы покрыто перьями, а зимой под перьями вырастает пух)*

Дети, я для вас приготовила интересную картинку, вы хотите посмотреть?

(дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя)

**Кто на ветке дерева?** – *воробьи*  (*давайте их посчитаем*)

**Кто в кормушке?** – *синички* (*давайте их посчитаем*)

**Кто на стволе дерева?** – *дятел*  (*давайте их посчитаем*)

**Кто под кормушкой?** – *голуби и сороки* (*давайте их посчитаем*)

**Кто летит к кормушке?** – *вороны* (*давайте их посчитаем*)

**Кто стоит рядом с деревом?** – мальчик

Где мальчик гуляет и кормит птиц в лесу или во дворе?

Правильно, конечно во дворе, ведь мальчик нарисован один, а детям в лес одним нельзя ходить.

Давайте сыграем в игру «Мы во двор пошли гулять»

**Раз, два, три, четыре, пять,** *(загибаем пальчики по одному)*

**Мы во двор пошли гулять.**

**Бабу снежную лепили,** *(имитируем лепку комков),*

**Птичек крошками кормили,** *(стучим пальчиком по ладошке)*

**С горки мы потом катались*,*** *(ведем правой ладошкой по левой руке)*

**А еще в снегу валялись,** *(кистями рук упражнение фонарики)*

**Все в снегу домой пришли,** *(отряхиваем ладошки)*

**Съели суп и спать легли.** *(положили две ладошки под щеку, закрыли глаза)*

Дети посмотрите, что у нас тут спрятано?

На столе под скатертью стоит кормушка, разнос на разносе семена подсолнуха, кусочек сала, крупа-пшено, хлебные крошки и конфетки.

Дети, скажите, как одним словом назвать то, что у нас тут на разносе лежит

*(корм для птиц)* правильно.

Ребята посмотрите внимательно, что у нас тут лишнее, *(конфетки),* а почему конфетки (*конфетки птицы не едят)*

Давайте корм для птиц переложим на кормушку. А когда пойдем гулять, эту кормушку вынесем на участок пусть птицы кушают. И будем каждый день подсыпать корм в кормушку. Хорошо?

Дети что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки? (*веселое щебетание птиц).*

А сейчас я вам приготовила еще одно задание, надо лечь на ковер и закрыть глаза. Как только вы закроете глаза, к нам на кормушку прилетят птицы, а вы по звукам должны определить этих птиц.

Звучит аудиозапись с голосами птиц и на фоне других птичьих голосов дети слышат чириканье воробья и карканье вороны.

**Чьи голоса вы слышали у кормушки?** (*вороны и воробья)*

**Чем отличается воробей и ворона?** (*воробей маленький, ворона большая), (воробей коричневый, ворона черно-серая), (ворона разгуливает важно, а воробей весело прыгает).*

А вы хотите побыть воробьями и воронами? (да)

Тогда слушайте правила игры: девочки будут воробьи, а мальчики вороны.

Звучит та же аудиозапись с голосами птиц, дети разгуливают по группе, как воробьи и вороны при этом каркают и чирикают.

По окончанию игры воспитатель задает вопрос, а что общего у воробья и вороны? (правильно, воробей и ворона, зимующие птицы).

Ребята, а давайте по волшебному из леса вернемся в детский сад, я скажу слова, а вы слушайте и выполняйте: « Все ребята покружитесь в детском саду очутитесь».

**Итог занятия.**

Воспитатель задает вопросы

**-Ребята, где мы с вами сегодня побывали** *(в волшебном лесу)*

**- О ком мы говорили** *(о зимующих птицах)*

**- Кто к нам прилетал на кормушку, чьи голоса мы распознали** *(воробья и вороны)*

Дети я вас хочу похвалить, вы все сегодня хорошо отвечали, замечательно слушали, вы просто молодцы!!!!!! Я хочу подарить вам раскраски птички ее можно раскрасить и вырезать. Вот и подошло к концу наше занятие, а в конце мы скажем наш девиз: **«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».**

Давайте скажем нашим гостям до свидание.