**Консультации для родителей**

**«Игры, которые можно провести дома»**

**«Путешествие на дачу**»

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет

машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок

- такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки,

определенной величины.

**«Найди игрушку»**

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно

определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом

поменяйтесь ролями.

**«Чего не стало?»**

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и

запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые

игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки исчезли?

- Какими они были по счету?

**«Назови соседей»**

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого

числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру:

взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится

между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие

варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число

на один. Поменяйтесь ролями.

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не

видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и,

запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому

признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны).

Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните

игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы,

фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши,

просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и

положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством

кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок,

задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время

говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал

взрослый. Меняются ролями.

«Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде

игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной.

Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать

пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает

один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на

земле камешки в другую руку. Если это удается, то количество пойманных ка-

мешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и

выиграл.

**Консультация для родителей**

**«Дисциплина на улице - залог безопасности»**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий: выход на

проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом: мало кто из наших

детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её

осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и

контролировать ситуацию слева и справа во время движения.

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия: наши дети не

привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать

проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.

Игра на проезжей части: наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр.

Ходьба по проезжей части: даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет

привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд

факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей

детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить

направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-

летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется

возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля

зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными.

Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми,

значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно

больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение

и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в

состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со

значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему

ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная

ориентация «налево - направо» приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных

средств, т. е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек,

что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные.

Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека,

который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете.

Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся

мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к

каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично.

Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им

недооценивается.