

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3

от 03.04 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 2

И.А. Кадникова

Приказ № 66 -ОД от 10.04.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАДОУ № 2 «Улыбка»**

Автор-составитель:
Шилкова Галина Юрьевна
заместитель заведующей по УВР

2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №

от _____ 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 2

И.А. Кадникова

Приказ № _____ -ОД от _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАДОУ № 2 «Улыбка»**

Автор-составитель:
Шилкова Галина Юрьевна
заместитель заведующей по УВР

2026 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Изумрудный город» на базе МАДОУ № 2
Цель программы	Программа направлена развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в активную творческую деятельность.
Направление деятельности	Художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Образовательную программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон от 28.12.2024г. № 543-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»; 4. Федеральная Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209; 5. Устав МАДОУ № 2
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Улыбка»
Адрес, телефон	624021 Свердловская область г. Сысерть, микрорайон

	«Новый», № 36 тел: 8(34374)74015
место реализации программы	Свердловская область, г. Сысерть, ул. Карла Маркса, д.132
Количество воспитанников	20 человек
возраст	7-8 лет
Категория участников	Дети старшего дошкольного и младшего школьного возрастов
Срок реализации программы	С 01.06.2026г. по 22.06.2026г
Кадровое обеспечение программы	- начальник лагеря – 1; - воспитатели – 1; - младший воспитатель – 1;- - повар-1; - кладовщик - 1 - кух.рабочий-1;
Материально-технические условия реализации программы	Игровая комната, оборудованная столами, стульчиками – 1. - Физкультурный зал, (мячи, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, маты) - 1 - Музыкальный зал (проектор, ноутбук) – 1 - Медицинский кабинет – 1 - Настольные игры - Канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши, клей, ножницы) – в расчете на каждого ребенка - Спальная комната – 1 - Кровать – 20 - Игровая площадка, оборудованная игровыми постройками (домик, горка, песочница, скамейки, веранда, качель) - 1 -Спортивная площадка, оборудованная игровыми стойками для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол. - 1

Социальные партнеры	ДК им И.П. Романенко Центральная детская библиотека им. Ф. Турчанинова Пожарно-спасательная часть ОГИБДД МВД Сысертского района Дом ремесел. Природный парк «Бажовские места». Краеведческий музей Дом музей П.П. Бажова; «Фарфор Сысерти».

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Изумрудный город» МАДОУ № 2 «Улыбка» (далее – детский сад №2 «Улыбка», базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Государственная политика в интересах поддержки каникулярного отдыха детей осуществляется в процессе создания в России благоприятных социальных, правовых, экологических условий, обеспечивающих детям отдых и оздоровление, необходимых для гармоничного физического и духовного развития. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Летний оздоровительный лагерь «Непоседы» организован на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Улыбка» для старших дошкольников, будущих первоклассников. Его деятельность осуществляется на основе Федеральной Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2024г. №543-ФЗ);

Особое внимание в ней уделено обеспечению оптимального сочетания интеллектуальной и физической нагрузок, а также активной досуговой деятельности детей.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное направление программы определены не случайно. Они являются самыми понятными для дошкольников и младших школьников по понятным причинам, связанным с возрастными особенностями, психологией и возможностями этого возраста.

2.2. Актуальность программы по данной направленности предполагает вариативное включение методов воспитания, что соответствует возрасту старшего дошкольника и младшего школьника. Программа предполагает реализацию плана воспитательной работы МАДОУ № 2 в летний период и полностью соответствует особенностям развития детей старшего дошкольного возраста и младшего дошкольника, а именно:

- **Эмоциональная вовлечённость и радость творчества.** Для дошкольников характерно эмоциональное восприятие мира, и художественная деятельность часто вызывает у них положительные эмоции. Рисование, лепка, аппликация, конструирование позволяют ребёнку выразить свои впечатления, фантазии и чувства, что делает процесс познания и творчества увлекательным.

- **Доступность и наглядность.** Многие виды художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) доступны дошкольникам благодаря использованию простых материалов и техник. Например, для лепки обычно применяют пластилин, глину, тесто — материалы, которые легко поддаются воздействию руки. Рисование может включать работу с карандашами, красками, фломастерами, что также соответствует возрастным возможностям.

- **Развитие базовых навыков и когнитивных способностей.** Художественная деятельность способствует сенсорному воспитанию (усвоению знаний о форме, цвете, величине), развитию наглядно-образного мышления, мыслительных операций (сравнения, синтеза, обобщения, анализа). В процессе занятий дети учатся выделять форму предметов, их части, величину, расположение элементов, сравнивать явления и предметы.

- **Формирование эстетического восприятия и чувств.** Знакомство с произведениями искусства, включая изобразительное искусство, помогает дошкольникам глубже воспринимать явления жизни, находить образные выражения своих впечатлений. Это способствует развитию эмоционального восприятия, умения чувствовать настроение, характер произведения, сопереживать героям.

- **Связь с игровой деятельностью.** Многие виды художественной деятельности в дошкольном возрасте тесно переплетены с игрой. Например, занятия рисованием, лепкой, аппликацией могут включать игровые элементы, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- **Возможность практического самовыражения.** Дошкольники активно познают мир через манипуляции с предметами, и художественная деятельность даёт им возможность преобразовывать то, к чему они прикасаются, изучать свойства материалов, создавать поделки. Это соответствует ведущей потребности этого возраста — потребности в творчестве и познании.

- **Комплексное развитие личности.** Художественно-эстетическое воспитание направлено не только на развитие творческих способностей, но и на формирование нравственных, волевых качеств, эстетического вкуса, умения доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.

Таким образом, художественная направленность в дошкольном возрасте, а также младшем школьном возрасте, становится для детей доступным и значимым способом познания мира, развития личности и формирования базовых навыков.

2.3. Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте 7-8 лет (старших дошкольников и будущих первоклассников). Контингент детей включает: дети - выпускники МАДОУ № 2. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных семей, детям-инвалидам, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Из выпускников детского сада формируется один отряд 20 человек.

2.4. Цель программы

Программа направлена на развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в активную творческую деятельность.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

Формирование коллективизма: положительных, доброжелательных взаимоотношений, таких как дружба, взаимопомощь.

Уважительное отношение к символам страны (флагу, гербу, гимну).
Развитие интереса к основным достопримечательностям города Сысерть
Стимулирование творческих способностей и стремления к их развитию.

Развивающие:

Развитие высших психических функций: мышления, памяти, воображения, внимания.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие творческих способностей и поисковой активности.

Обучающие:

Удовлетворение потребности в движении.

Расширение знаний об окружающем мире, природе, природных явлениях;

Совершенствование исполнительских умений в создании художественного образа (игровые, песенные и танцевальные импровизации);

Развитие игровой деятельности.

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей 7-8 лет:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории и расположении;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Духовно-нравственное воспитание:

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание:

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:

- Физические способности развиты с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание:

- Уважает труд, трудящихся, результаты труда (своего и других людей)

Экологическое воспитание:

- Ответственный, бережно относится к природе, окружающей среде.

1. Содержательный раздел

Программа летнего лагеря, разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в летнем лагере дать ребенку возможность погрузиться в различные сферы деятельности, самореализоваться и получить первичные навыки в различных видах деятельности. В связи с этим, главным направлением в работе педагогов детского летнего лагеря с дневным пребыванием детей, является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии всех детей.

С целью развития заинтересованности воспитанников к участию в оздоровительной, интеллектуальной и творческой деятельности объявляются номинации различной направленности, согласно которым все дети, посещающие лагерь, становятся активными участниками, принимая участие в лагерных мероприятиях, которые представляют возможность проявить и реализовать свои способности в течении всей смены.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей, выстроена с учётом принципов:

Принцип креативности реализуется на основе учета желаний и возможности каждого ребенка, путем создания ситуации выбора вида деятельности, где он может проявить себя; **Принцип культуросообразности** – развитие и открытие себя возможно в определенной среде, не противоречащей природе ребенка;

Принцип целостности педагогического процесса реализуется через создание единого воспитательно-образовательного пространства, единую систему педагогических требований;

Принцип коллективности осуществляется на основе создания благоприятного климата внутри отряда;

Принцип самореализации детей предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Духовно-нравственное воспитание. Направлено на формирование у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия), развитие способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Включает знакомство с духовно-нравственными традициями и ценностями своего народа, формирование традиционных семейных ценностей

Патриотическое воспитание. Формирует любовь к Родине, родному краю, своему народу, уважение к другим народам России. Включает историческое просвещение, формирование национального исторического сознания и культурной идентичности. Реализуется через экскурсии, тематические мероприятия, знакомство с историей и культурой родного края.

Эстетическое воспитание. Формирует эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Включать театрализованные представления, выставки детского творчества, музыкальные мероприятия.

Экологическое воспитание. Направлено на формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде. Включает практические мероприятия: экологические акции, субботники, озеленение, работу на экологической тропе, проведение опытов и наблюдений.

Трудовое воспитание. Воспитывает уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность и профессиональное самоопределение. Реализуется через сюжетно-ролевые игры, экскурсии на предприятия, мастер-классы, трудовые поручения.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. Направлено на развитие физических способностей, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Включает спортивные соревнования, подвижные игры, утреннюю гимнастику, оздоровительные процедуры.

Познавательное направление. Стимулирует стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию. Включает интеллектуальные и познавательные игры, конструкторскую и исследовательскую деятельность, проектную работу, просмотр научно-популярных фильмов.

Профориентация. Включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование. Реализуется через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, тематические мероприятия, участие в всероссийских профориентационных проектах.

Социальное воспитание и развитие навыков взаимодействия. Направлено на формирование навыков общения, сотрудничества, толерантности, а также на развитие чувства сопричастности к другим людям и обществу в целом. Включает социальные акции, волонтерские мероприятия, организацию мероприятий для младших групп.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Реализация блока «Человек» - безопасность, ЗОЖ, культура, коммуникация.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (зарядка, спортивные игры, соревнования, эстафеты);

Беседы о профилактике вредных привычек;

Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка (профилактика буллинга, психолого-педагогической сопровождение воспитательного процесса);

Инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения;

Сюжетно-ролевые игры (отработка навыков безопасного поведения, развитие коммуникативных способностей, формирование ответственного отношения к правилам).

Реализация блока «Мир» - ценности, культура, достижения.

Информационные часы;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским наследием;

Тематические мероприятия, формирующие культуру мира;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, города;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Реализация блока «Россия» - малая Родина, память, экология, народ, героизм.

Мероприятия, связанные с народом России, его историей (поднятие и опускание флага в праздничные дни и при закрытии и открытии смены);

Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, сохранением исторической правды (встречи с героями, занятия о героизме, посещение памятных мест);

Мероприятия, связанные с сохранением русского языка (чтение художественной литературы, стихов);

Мероприятия, связанные с сохранением родной природы (малой Родины) (экскурсии, акции по сбору отходов).

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей в воспитательной работе включают несколько ключевых направлений, которые обеспечивают единство воспитательного пространства и реализацию государственных задач. К таким модулям относятся:

«Спортивно-оздоровительная работа». Направлена на укрепление здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Формы реализации:

- проведение зарядки, весёлых эстафет, подвижных игр и конкурсов;
- игры и конкурсы на свежем воздухе;
- соблюдение детьми правил личной гигиены;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, викторины, конкурсы).

«Культура России». Включает мероприятия, связанные с знакомством с культурным наследием России, историей, языком:

- просмотр отечественных мультфильмов, спектаклей, литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям, стихов.

«Детское самоуправление». Направлено на формирование детско-взрослой общности, развитие коммуникативной культуры, инициативности, ответственности и навыков сотрудничества:

- выборы дежурного и чередование творческих поручений;
- деятельность временных и постоянных органов самоуправления (творческих и инициативных групп, совет отряда).

«Инклюзивное пространство». Предполагает предварительную работу с педагогическим коллективом по формированию особого инклюзивного воспитательного пространства. Для детей организуются мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие практических умений в различных видах прикладной деятельности, включение каждого ребёнка в активную познавательную и творческую деятельность коллектива.

«Профориентация». Включает практики профориентационной работы, которые включают:

- профориентационные игры (симуляции, квесты);
- экскурсии и встречи с представителями разных профессий;
- экскурсии и встречи с социальными партнерами.

«Профилактика и безопасность» включает деятельность, направленную на сохранение жизни и здоровья ребенка:

- инструктажи;
- беседы;
- имитационные игры

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей. Каждое направление включает в себя мероприятия, предусмотренные сценарием, мероприятия, проводимые ежедневно, систематически либо на тематических этапах. Некоторые мероприятия выполняют несколько образовательно-воспитательных и развивающих функций.

1. Модуль «Спортивно– оздоровительный»

Физкультурно-оздоровительный модуль предполагает проведение общеоздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
- обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;
- формировать потребность в физическом совершенствовании;
- развивать мотивацию здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности.

Формы работы:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация сбалансированного витаминизированного питания;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация подвижных игр;
- выпуск информационных листовок, газет;
- знакомство со здоровьесберегающими технологиями, их практическое применение;
- проведение минуток безопасности;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, конкурсы, соревнования, праздники;
- тематические дни здоровья;
- подвижные спортивные игры.

2. Модуль «Культура России»

Этот модуль включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Формы работы:

- Экскурсии;
- Включение в план работы памятных и праздничных дат: 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – день памяти.

3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 2 «Улыбка»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие группы. Постоянно действующий орган самоуправления – совет отряда (в его составе – все члены отряда).

На уровне отряда: через деятельность микрогрупп и их командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах летнего оздоровительного лагеря, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 2 «Улыбка».

Структура самоуправления строится с учетом уклада, тематической и игровой модели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ № 2 «Улыбка»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления используется система чередования творческих поручений, основанная на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному».

Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, обсуждают варианты речёвок/кричалок, выбирают отрядную песню. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В основной период смены ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 5-10 человек. В процессе смены педагог координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии других детей);
- прозрачности правил поощрения/награждения (наличие положения о конкурсах, победителями которых становятся дети, соблюдение справедливости при определении победителей);
- регулирования частоты поощрений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью сотрудники лагеря ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями посредством настольно-дидактических игр, бесед, просмотром иллюстраций, чтением художественной литературы, посещением памятных мест, связанных с трудом людей разных профессий: пожарный, полицейский, воспитатель, повар и т.д.

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность».

Данный модуль направлен на формирование социально-активной личности ребенка, основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. В основу коллективной

творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по уборке природных зон (акция «Чистый дворик») - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение навыкам оказания первой помощи
 - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения памятных мест целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Отрядный уровень. Является ключевым воспитывающим пространством. Здесь создаётся уникальная среда совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции каждого ребёнка, создание благоприятной среды для общения, поддержку в решении проблем и конфликтных ситуаций.

Характеристики воспитательного пространства:

Педагогическая организованность. Это среда, в которой при активном взаимодействии субъектов происходит ряд взаимосвязанных событий, позволяющих раскрыть внутренний потенциал детей, приобрести социокультурный опыт и жизненные ценности.

Насыщенность и структурированность. Эти характеристики определяют эффективность воспитательной работы.

Взаимодействие субъектов. В процессе участвуют дети, педагоги, административные сотрудники, что создаёт условия для социализации и развития личности.

Разнообразие деятельности. Включает оздоровительные, творческие, познавательные, трудовые и другие мероприятия, направленные на всестороннее развитие ребёнка.

При организации воспитательного пространства в МАДОУ № 2 учтены возрастные особенности детей, их интересы и потребности, созданы условия для самореализации, развития коммуникативных навыков и формирования ценностных ориентиров.

2. Организационный раздел.

4.1. Продолжительность смены в соответствии со сроком реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены с 01.06.2026 по 22.06.2026 года. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных семей, детям-инвалидам, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом.

Подготовительный этап:

- Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при заведующем по подготовке дошкольного учреждения к летнему сезону;
- издание приказа о подготовке к открытию летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно постановлению, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- обеспечение гигиенического обучения сотрудников;
- формирование списка детей летнего лагеря, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Организационный период смены (первые 2 дня смены):

- встреча детей;
- начало реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной период смены (с третьего и до последнего дня смены):

- реализация основной концепции смены;
- культурно-досуговая деятельность;
- оздоровительная деятельность.

Итоговый период смены (последние два дня смены):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала.

4.2. Описание игрового сюжета смены (См. приложение 1).

4.3. Партнерское взаимодействие. Социальные партнеры для реализации программы выбраны учреждения г. Сысерть, которые находятся в «шаговой» доступности:

- ДК им И.П. Романенко;
- Центральная детская библиотека им. Ф. Турчанинова;
- Пожарно-спасательная часть;
- ОГИБДД МВД Сысертского района;
- Дом ремесел;
- Природный парк «Бажовские места»;
- Краеведческий музей;
- Дом музей П.П. Бажова;
- «Фарфор Сысерти».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками и родителями летнего лагеря проводится анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет оценить психологический микроклимат в лагере.

Оформление стенда для родителей:

- Режим дня в летний период
- Распределение детской деятельности
- Рекомендации по экологическому воспитанию
- Рекомендации по ОБЖ
- Рекомендации по познавательно-речевому развитию
- Оформление папок-передвижек
- «Это интересно»
- «Советы врача»
- «Опасные предметы дома»
- «Безопасность на дорогах»
- «Опасные растения»
- «Как правильно загорать»
- «Противопожарная безопасность»
- «Электробезопасность»
- «Правила поведения в лесу, у реки, в быту, общественных местах»

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – 1;
- воспитатели – 1;

- младший воспитатель – 1;-
- повар-1;
- кладовщик - 1
- кух.рабочий-1;

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- Игровая комната, оборудованная столами, стульчиками – 1.
- Физкультурный зал, (мячи, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, маты) - 1
- Музыкальный зал (проектор, ноутбук) – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Настольные игры
- Канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши, клей, ножницы) – в расчете на каждого ребенка
- Спальная комната – 1
- Кровать – 20
- Игровая площадка, оборудованная игровыми постройками (домик, горка, песочница, скамейки, веранда, качель) - 1
- Спортивная площадка, оборудованная игровыми стойками для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол. - 1

Список литературы:

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
6. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

<http://vozhatiki.ru/>

<http://www.vozhatiy.ru/>

5. Приложения к программе смены.

Приложение 1.

5.1. Игровой сюжет смены «Изумрудный город»:

По легенде лагеря дети становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры. Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Детям предлагается в течение смены пройти по разноцветным дорожкам, которые приведут их в Изумрудный город, преодолевая различные препятствия. Помогая героям сказки, воспитанники лагеря научатся работе в команде, дружбе, смекалке. Их ждут много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих. Волшебник Изумрудного города пообещал Элли, что исполнит ее мечту, вернуться домой. Помогать ребятам будут воспитатель-фея – жительница Белой страны. Она разработала «Правила жизнедеятельности в «Изумрудном городе», которые записаны в «Волшебной книге» – режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности. За Распределением обязанностей среди жителей – составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей следит Волшебник Изумрудного города-добрый Гудвин – начальник лагеря. Вся смена разбита на смысловые однодневки - которые решают свои задачи.

Каждый день, прежде чем приступить к выполнению обозначенных заданий, дети получают сюжетную информацию. Это достигается посредством последовательного прочтения глав книги для погружения участников в сюжет. Обязательным условием является использование педагогами технологии «Осознанного чтения» для вживания детей в определенную роль. По мере продвижения программы используются разные виды получения детьми информации: чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, элементы соревнования на лучшего чтеца, просмотр фрагмента мультфильма и беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге.

Для проведения рефлексии каждый день в конце дня, группа собирается. Участники программы садятся в круг, лицом друг к другу. Может использоваться какой-либо предмет: у кого он в руках — тот и говорит, остальные молча слушают. Взрослый не вмешивается в выступление, и говорит последним, оценивая работы группы за весь день. Прерывать выступающего не допускается, можно, когда выступающий закончит, задать вопросы на уточнение, но он может не отвечать. Желательно, чтобы во время своего выступления дети ориентировались на следующие вопросы:

- Что больше всего понравилось?
- Что не понравилось?
- Что нового я узнал сегодня?
- Чему я научился сегодня, чего не умел вчера?
- Что вызвало у меня затруднения?

Желательно обсудить проблемы, возникающие в группе в течение дня.

Система поощрений и достижений. За успехи в различных видах деятельности (добрые дела, активное участие в мероприятиях) дети получают «изумруды», «смайлики», «звёзды» и другие награды.

Тематические мероприятия. Это могут быть квесты, конкурсы, инсценировки, спортивные соревнования.

5.2. План работы лагеря «Изумрудный город»

ДЕНЬ СМЕНЫ	МЕРОПРИЯТИЕ
День I. «Ураган. Встреча со сказочными персонажами» 01 июня.	1. Творческая встреча «Давайте познакомимся». 2. Знакомство с волшебной книгой: «Правила жизнедеятельности». 3. Посещение ГЦД им ИП Романенко. Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей. 4. Подготовка к театрализованному представлению, посвященному открытию летней смены лагеря. 5. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов. Круг друзей.
День 2 «Элли в стране жевунов» 02 июня	1.Квест - игра на проверку команд по подготовке к путешествию по станциям дороги из желтого кирпича. «Дорогу осилит идущий». 2. «Бумажная пластика». 3. Посещение библиотеки им. Ф. Турчанинова 4. Чтение книги А. Волкова «Волшебник изумрудного города» 5. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 3 «Знакомство со страшилой.» 03 июня	1. Просмотр мультфильма «Волшебник изумрудного города». 2. «Разговор о профессии «Полицейский». Экскурсия в отдел ГИБДД СМО 3.Игра: «Безопасное колесо!». 4.Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 4. «Спасение железного дровосека» 04 июня	1.Спортивные мероприятия. 2. «День добрых дел». 3. Экскурсия в дом-музей ПП Бажова. 4. Рисунки на тему «малахитовая шкатулка» по сказам П.П. Бажова 5. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 5 «Элли в плену у Людоеда» 05 июня	1.Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. 2. Буклет «Водитель, я иду через дорогу!» . 3.Игра по ПДД «Весёлый перекресток» на лучшую сценку.

	4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 6 «Встреча с трусливым львом» 08 июня	1.Состязание: «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!». 2. Экскурсия в пожарную часть 3. Изготовление поделок, изготовление газеты по ППБ 4.Запуск игры «Тайный друг». 5. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 7 «Встреча с Саблезубым тигром» 09 июня	1.Танцевальная зарядка . 2.Танцевальный конкурс «Звездный час». 3. Экскурсия в Дом ремесел 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 8 «Переправа через реку» 10 июня	1.Зарядка «Заряди волшебника». 2. Квест - игра «По следам героев» 3. Эстафета «Веселые старты». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 9 «Коварное маковое поле» 11 июня	1.Утренний круг «Пожарная безопасность». 2. Игра - квест: «Помоги ближнему своему!». 3.Конкурс Рисунков на асфальте: «Мы рисуем свою страну!». 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 10 «На кого похож Гудвин» 15 июня	1.Выставки рисунков: «Профессии будущего». 2. «Вперед за приключениями». Испытания в поисках клада. 3. Экскурсия на завод «Фарфор Сысерти» 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 11 «Изумрудный город» 16 июня	1. Познавательно - игровая программа «Друзья нашего здоровья». 2. День наоборот. 3. Пластилиновые фантазии. 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 12 «Удивительные превращения волшебника Гудвина»	1. Посещение библиотеки им. Ф.Турчанинова. 2. Просмотр мультфильмов. 3. Клуб знатоков: «Я – мультиман». 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.

17 июня	
День 13 «Последнее волшебство Бастинды» 18 июня	1. Дружеский турнир по футболу с командой детского сада «Улыбка». 2. Экскурсия в Краеведческий музей 3. Развлечение Нептуна. 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 14 «Победа» 19 июня	1. Солдатская зарядка 2. Экскурсия в музей ПП Бажова 3. Рисунки на тему: «Знай и уважай законы своей страны» (Правовое просвещение) 4. Творческая лого-мастерская «Поле боя» 5. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов.
День 15 «Возвращение в изумрудный город» 22 июня	1. Митинг, посвященный Дню памяти – 22 июня. 2. Акция «Твори добро» 3. Конкурс «Мистер и мисс Изумрудного города», посвящённый закрытию смены «Досвидания, волшебная страна!». 4. Круг друзей. Подведение итогов дня, подсчет изумрудов. Награждение.

**5.3. РЕЖИМ ДНЯ В МАДОУ №2 «Улыбка»
(6-7 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.30 – 8.00
Свободная деятельность детей в группе, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Мероприятия	8.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (наблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии) в том числе игры средней и высокой подвижности	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры, коррегирующая гимнастика	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг (во время прогулки), уход детей домой	16.00 – 17.30