

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Улыбка»

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ



Подготовила:
Трофимова О.В.

Основные характеристики понятия

Агрессия - это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояния напряжённости, подавленности, страха и т.п.)

Агрессивность - как свойство личности, выражающееся в готовности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное, и в готовности к агрессии, т.е. к совершению агрессивных действий».



Основные факторы деструктивного поведения человека

- чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие собственной безопасности;
- столкновение с невыполнением личных желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей;
- отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

Социально-культуральный аспект детской агрессивности

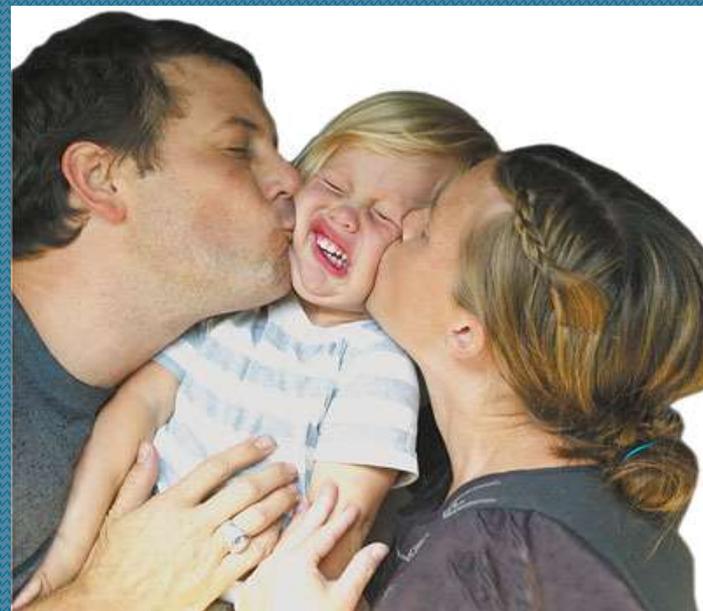
Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников:

- семья, в которой может демонстрироваться и закрепиться агрессивное поведение,
- сверстники, например, во время игр по принципу «Я самый сильный – мне все можно»,
- символические примеры из СМИ.

Так же черты такого поведения могут быть скрыты в темпераменте и характере - взрывчатость, гневливость, обидчивость – или являться результатом особого созревания нервной системы.

Роль семьи в формировании агрессивного поведения детей

1. Стиль семейного воспитания



2. Социальное научение



3. Конфликты в семье



Чувства выражающиеся с помощью агрессии

- Гнев
- Ненависть
- Ярость
- Обида
- Страх
- Тревога



«Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды, у него часто отмечается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует иным способом. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий его выживанию».



«Окно в мир ребенка» Вайолет Оклендер

Виды агрессии:

- **физическая** – проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящее вред предметам (ребёнок дерётся, кусается, ломает, швыряет предметы);
- **вербальная** – выражающуюся в словесной форме (ребёнок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- **косвенная** – непрямая агрессия (сплетни, ябедничество, злобные шутки, топание, провоцирование сверстников и т.п.)
- (вспыльчивость, грубость);
- **негативизм** – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства.

Кроме того при подавлении агрессии и в некоторых других случаях агрессия может быть направлена на самого себя (**аутоагрессия**) – она выражается в нанесении себе вреда (откусывание ногтей, выдиращии волос, часто травмировании себя и т.п.)

Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребенком) М. Альворд и П. Бейкер

Ребенок:

- 1. Часто теряет контроль над собой.
- 2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
- 3. Часто отказывается выполнять правила.
- 4. Часто специально раздражает людей.
- 5. Часто винит других в своих ошибках.
- 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- 7. Часто завистлив, мстителен.
- 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Направления работы с агрессивными детьми.

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме
2. Обучение детей приемам само регуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях
4. Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других детей, развитие эмпатии, доверия к людям и т.д.
5. Формирование адекватной самооценки.
6. Развитие творчества у детей.

Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания

Задачи: сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции,

Коррекционная работа в данном направлении заключается в:

- а) установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом;
- б) закреплении этих правил в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации);
- в) использовании релаксационных техник: визуальные образы, медитативные сказки, мышечную релаксацию, свободные движение под музыку, игры.



Комната релаксации



Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме

Гнев - это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. По мнению Вирджинии Н.Квинн (2000) существует четыре основных способа выражения гнева:

- Прямо (вербально или не вербально) заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям.
- Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на человеке или предмете, который представляется разгневанному неопасным (другие предметы, другого человека, который «подвернется» под руку, кто слабее и не сможет дать отпор). Такое выражение гнева получило название переноса.
- Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса и психосоматических расстройств (крапивница, псориаз, язва желудка и др.).
- Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиться, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее в кратчайший срок.



Обучение детей приемам саморегуляции и самообладания:

Можно поиграть в игры:

- “Теплый, как солнце, легкий как дуновение ветерка”:

Детям предлагается закрыть глаза и представить себе теплый чудесный день. Когда дети поднимут голову, они смогут увидеть проплывающее в небе серое облачко, на которое они могут поместить все свои горести и печали. Вместе с облачком они улетят и не будут больше мешать детям;

- “Улыбка”: детям предлагается поднять лицо к небу, закрыть глаза и представить, что на них светит теплое-теплое солнышко, каждый его лучик тянется к личикам детей и хочет согреть их. А дети улыбаются солнышку и его лучикам.

уголок уединения

«Упрямая подушка»



« коврик злости »



Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других детей, развитие эмпатии, доверия к людям .

- В семьях агрессивных детей, как правило, игнорируется внутренний мир ребенка, проявляется безразличие к его чувствам. Тем самым у детей формируется нечувствительность к эмоциональному состоянию других людей. Также у агрессивных детей отмечается слабое осознания собственных эмоций, за исключением гнева, и отсутствие вины в случае, если ими невольно или намеренно была причинена боль (физическая или моральная) другому человеку (или животному). Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии.

- **Эмпатия** – это способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей (сопереживание).



- Таким образом, развитие эмпатии, а также осознания собственного эмоционального мира и чувств других людей является важнейшей составляющей в комплексной коррекционной работе с агрессивными детьми.

ИЗОБРАЖЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ, СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ОТ ЛИЦА ЭТИХ ЯВЛЕНИЙ.



- Цель упражнения: развитие эмпатии. Упражнение выполняется в небольшой группе. Для работы понадобятся заранее заготовленные карточки с названиями предметов и явлений природы. Например: солнце, гроза, река, пароход, чайник, велосипед и т.д.
- Детям раздаются карточки с названием предметов и явлений природы. Задача каждого ребенка — пластически изобразить данный предмет или явление природы и придумать небольшой рассказ от лица этого предмета (явления). Другие дети должны отгадать, какое явление (предмет) было изображено. После того как предмет (явление) будет отгадан, ребенок рассказывает небольшую придуманную историю от лица этого предмета (явления). Пример «Я - чайник. Я большой и красивый. Я люблю пыхтеть и свистеть, потому что тогда все обращают на меня внимание. Я собираю всю семью вместе. Я люблю угощать» (рассказ девочки 7 лет).



УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОДЫРЬ».

Цель: снятие напряжения, развитие межличностного доверия; эмоциональное оживление детей.

Ход игры: дети разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, дотрагивается до различных предметов. По окончании дети меняются ролями. Затем делятся своими впечатлениями:

Страшно ли было ходить с закрытыми глазами?

Помогал ли тебе твой партнёр?

Чем помогал?

Какие новые впечатления получили.

Изменилась ли комната, когда вы открыли глаза?

В какой роли больше понравилось быть: в роли ведущего или ведомого?



Формирование адекватной самооценки.

- В коррекционную работу с агрессивными детьми необходимо включить комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки, поскольку у детей, обладающих качеством «агрессивность», отмечается неадекватная самооценка. Это связано с определенными нарушениями «Я-образа». Чаще среди агрессивных детей встречается заниженная самооценка «Я-плохой», которая является отражением оценки (восприятия) значимых для них взрослых (родителей, педагогов). Агрессивные дети нуждаются в реконструкции положительного «Я-образа», в позитивном самовосприятии и самосознании, что, в свою очередь, позволит снизить уровень их агрессивности.



Практическая работа

«Комплименты»

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Обсудить, что они чувствовали, когда:

- ▶ слышали в свой адрес комплимент;
- ▶ сами говорили комплимент соседу;
- ▶ что было для них труднее, а что проще.



«Я – лев»

Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

Практическая работа.

Игра «Сороконожка».

Цель: научить детей Взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Несколько детей (5—10 человек) друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожки начинает сначала просто двигаться вперед затем приседает, прыгает на одной ножке проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.

Развитие творчества у детей.



- В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно с агрессивными детьми показывает высокую эффективность использование элементов изотерапии. Детям нравится играть с водой, с глиной, песком. С ними необходимо использовать различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями.



Отработка навыков общения:

Овчарова Р. В. предлагает использовать в целях коррекции агрессивного поведения детей:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.



Агрессивное поведение детей– это своеобразный сигнал **SOS**, крик о помощи во внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах

Воспитателю полезно знать...

- ... о том, что дети находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослого. Так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого – во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения взрослого с детьми во многом определяет их поведение в группе, влияет на работоспособность и успешность познавательной деятельности, психическую и социальную активность ребенка. ***ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!!!***

Спасибо за внимание!

