

МАДОУ №2 «Улыбка»

Конструкт

Занятия с использованием технологии ТРИЗ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста.

группа «Солнышко»

Воспитатель: Костарева Н.Ю.

Тема: «Путешествие в страну веселых человечков»

Возрастная группа: средняя 4- 5 лет.

Форма НОД : Познавательная деятельность (ФЭМП) с использованием ТРИЗ технологии.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная.

Средства: мультимедийное - презентация.

Наглядный и раздаточный материал: костюм волшебницы, разрезанные геометрические фигуры, лягушка, кочки – с изображением цифр. Корзинка с широкими и узкими лучиками для солнца. Набор геометрических фигур.

Цель: создать условия для формирования математических представлений через решение познавательных задач.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах.
- упражнять детей в конструировании из геометрических фигур.
- закрепить счет в пределах от 1 до 5.
- формировать умение сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами «узкий – широкий»

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, внимание, креативное мышление с помощью элементов технологии ТРИЗ.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь маленьким человечкам.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в процессе занятия у Ильи, Сони Д.
- Способствовать проявлению положительных эмоций у Сони П.
- Выкладывать геометрические фигуры, следуя словесной инструкции – Игнат, Артем П., Соня Д.

Длительность занятия – 20 минут.

Планируемый результат:

В ходе игровой, коммуникативной, двигательной деятельности ребенок:

- проявляет интерес к познавательной, исследовательской деятельности;
- проявляет активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативен в общении со сверстниками и взрослым;
- способен эмоционально сопереживать героям сюжета;
- владеет конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способен планировать и согласовывать свои действия;
- готов рассказать о способе решения той или иной задачи;

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап 1 -2 мин.	Мотивация детей на совместную деятельность.	Педагог приветствует детей. Перевоплощается в добрую волшебницу.	Дети приветствуют педагогов.	Дети мотивированны и заинтересованные в дальнейшей деятельности.
Психологический эмоциональный настрой. 1 мин.	Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.	Педагог предлагает детям превратиться в добрых волшебников	Дети превращаются в волшебников и эмоционально настраиваются на совместную деятельность.	Приобретают эмоционально – положительные навыки взаимодействия со сверстниками.

Мотивационно – побудительный 1- 2 мин.	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Педагог обращает внимание на письмо, которое пришло из страны веселых человечков. Ставится цель: выполнить задания злой волшебницы, чтобы спасти человечков.	Дети пытаются разгадать зашифрованное письмо. Предлагают варианты, как спасти веселых человечков .	- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - умеют читать схемы , делают выводы и предположения.
Основной этап Актуализация знаний.	актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание проблемных ситуаций.			- сотрудничает и выполняет лидерские или исполнительские функции в совместной деятельности
Игровая ситуация, побуждающая интерес. « Помоги волшебникам»		Появляются волшебники деления и объединения.	Дети объединяются на подгруппы и выполняют задание «Составь фигуру»	- умеют составлять из частей целое.
« Пройди через болото» Динамическая пауза.	Закрепление счета Снятие мышечного, эмоционального напряжения.	Педагог обращает внимание детей на болото, через которое им необходимо пройти, выложив кочки с цифрами в правильной последовательности.	Дети называют цифры, выкладывают их в нужном порядке. Вместе с лягушкой прыгают через кочки.	Правильно называют цифры. Развитие двигательной активности.
« собери бусы для лягушки»		Педагог сообщает детям, что пока лягушка прыгала через кочки, потеряла бусы	Дети с сочувствием помогают собрать бусы по словесной инструкции.	- Умеют собирать цепочку из геометрических фигур по словесной инструкции. - проявляют эмпатию, желание

		и просит детей помочь ей.		помочь.
Проблемная ситуация для чего нужно солнце. Групповая мыслительная и речевая деятельность детей. Игровое упражнение «Солнышко»	Развитие логического мышления, коммуникативных, познавательных действий. Закрепление умений сравнивать предметы.	Педагог обращает внимание детей на дедушку – дерево. Интересуется, что с ним могло произойти, выслушивает предположения, высказывание детей.	Дети высказываются, строят предположения. Выкладывают лучики для солнышка.	Активизация самостоятельного мышления. Сформировано умение делать выводы, объяснять причинно – следственные связи. Сформировано умение сравнивать предметы по ширине, Обозначают результаты сравнения словами « широкий – узкий»
Практическая работа «Придумай жителей волшебного города маленьких человечков»	Развитие творческой активности, воображения.	Педагог интересуется какими могут быть веселые человечки и предлагает каждому ребенку придумать своего жителя волшебного города.	Дети придумывают и выкладывают из геометрических наборов и счетных палочек веселых человечков.	Развита творческая активность, воображение. Активизация самостоятельной деятельности. Овладение конструктивными способами.
Заключительный этап рефлексия	Подведение итогов НОД Обобщение полученного ребенком опыта. Формирование навыков самооценки.	Педагог сообщает детям, что чары злой колдуньи рухнули, спрашивает, какие задания им пришлось выполнить, чтоб победить колдунью.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.